

**Картотека дидактических игр и упражнений по
формированию пространственных представлений в
разных возрастных группах.**

**Игры и упражнения по формированию пространственных
представлений для второй младшей группы.**

Игра «Котята разбежались»

Цель: Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Развивать внимание. Способствовать запоминанию понятий право, правый, лево, левый, верх, верхний, низ, нижний.

Игровое правило: Показать и сказать, где находится каждый котёнок.

Оборудование: Фланелеграф, фигурки шести котят разного цвета.

Ход игры: На фланелеграфе размещены фигурки 3 – 4 котёнка разного цвета. В начале игры все они находятся на одном месте.

Дети называют место расположения котят: например, в середине.

Воспитатель говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Дети поочередно должны показать и сказать, где находится каждый котёнок. Например, «Красный котёнок сидит в правом верхнем углу, а оранжевый внизу слева» и так далее.

Игра «Где чей домик?»

Цель: Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).

Оборудование: Набор карточек с числами.

Ход игры: Взрослый является ведущим. По указанию ребенка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть.

Если цифра сворачивает на запрещенную дорожку либо проходит не по той дорожке, где условие выполняется, то ребенок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребенок выигрывает, когда наберет не менее десяти очков. Игроки могут меняться ролями, условия на развилках можно также изменять.

Игра «Солнышко»

Цель: Закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Оборудование: Схематическое изображение лица человека.

Ход игры: Ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

Упражнение «Аист»

Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле.

Игровое правило: Аист отвечает после того как дети «спросят у него дорогу». Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Ход упражнения: Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют:



★ Топай правой ногой,

★ Топай левой ногой.

★ Снова - правой ногой,

★ Снова – левой ногой.

★ После – правой ногой,

★ После – левой ногой,

★ Вот тогда придёшь домой.

★ Упражнение «Найди и закрась»

★ Цель: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять пространственные направления: вверху-внизу, справа-слева.

★ Ход упражнения: В гости к детям приходит кукла, дети здороваются с ней. Воспитатель обращает внимание детей на лицо куклы. Спрашивает, что на нём есть. Просит детей найти на своём теле глаза, губы, нос, брови и т.д. На своём образце, воспитатель показывает, как и где будут закрашиваться части тела, использования понятия «право», «лево». Затем просит детей выполнить на своём листе тоже самое.

★ Игры и упражнения по формированию пространственных представлений для средней группы.

★ Игра «Кто где?»

★ Цель: Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

★ Оборудование: Игрушки.

★ Ход игры: Воспитатель расставляет игрушки в разных местах комнаты. Затем спрашивает по очереди детей, какая игрушка стоит



вперед, позади, рядом, далеко и т.д. Спрашивает, что находится сверху, снизу, справа, слева и т.д.

Игра «Вверху – внизу. Кто выше?»

Цель: Развитие пространственных представлений.

Оборудование: декоративная таблица, на которой изображено голубое небо, зеленый луг и река. В разных местах таблицы пришиты крючки. На столе раскрываются вырезанные из картона или выпиленные из фанеры фигурки звездочек, самолетиков, птичек, стрекоз, лягушек, рыбок, зверюшек и т. д.

Ход игры: Ребенок выходит к столу и вытягивает фигурку. Называет взятый предмет и прикрепляет его на декоративную таблицу так, чтобы было отражено реальное положение его в пространстве. Например, если ребенок взял самолет, то он прикрепляет его вверху, а если он взял рыбку, то внизу. При этом он говорит: «Самолет летает вверху. Рыба плавает внизу».

Игра «Скульптор»

Цель: Учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей – либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.

Оборудование: Макет игрушки Буратино.

Ход игры: Ребятам предлагается макет игрушки Буратино. Буратино будет показывать движения, а ребята стараются четко все за ним повторить.

Упражнение «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?»

Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя».

Ход упражнения: Дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

Управление «Кто правильно назовет»

Цель: Стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Ход упражнения: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

Игры и упражнения по формированию пространственных представлений для старшей группы.

Игра «Волшебный коврик»

Цель: Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Оборудование: Разрезные картинки.

Ход игры: Дети должны выложить геометрические фигуры по инструкции воспитателя (вверху, внизу, справа, слева); затем (в верхнем правом углу положить синий квадрат, в нижнем левом углу положить зеленый квадрат).

Игра «Уборка в комнате»

Цель: Развивать умение располагать изображение предметов в указанном направлении и отражать в речи их пространственное расположение.

Ход игры: Воспитатель сообщает детям, что в группу пришли необычные картины и предлагает детям с ними поиграть, но с картин все предметы и мебель упали. Воспитатель предлагает детям вернуть предметы на места в соответствии инструкции. Например, в центр комнаты поставить стол, справа от него поставить стул, под столом положить коврик, на стол поставить вазу, слева поставить кровать, над кроватью повесить картину, справа от картины повесить часы. Затем, воспитатель спрашивает у каждого ребенка, куда он расположил тот или иной предмет.

Игра «Путешествие по морю»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям совершить путешествие по морю и сообщает, что корабль придется управлять всем вместе в ручную. Воспитатель задает инструкцию: «Разместите штурвал в середину листа. Впереди огромные скалы, их надо оплыть, переведите штурвал в верхний правый угол. Навстречу нам движется другой корабль, переведем штурвал в нижний левый угол.

К нам приближается огромная волна, переводим штурвал в нижний правый угол. Пересекаем прекрасный залив и переводим штурвал в верхний левый угол. Переходим на автоматическое управление, переводим штурвал в середину».

Упражнение «Что я загадал?»

Цель: Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений

(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около).

Ход упражнения: Воспитатель предлагает ребенку загадать предмет, находящийся в группе. Например, часы, которые висят на стене.

Вопросы необходимо задавать так, чтобы сначала искать не предмет, а место где он расположен. Другой ребенок задает вопросы, например, «Это висит на стене? - Да. - Это висит на дальней стене? - Нет. - Это висит рядом со шкафом? - Да. - Это часы? - Да». Затем дети меняются ролями.

Управление «Флажок»

Цель: Учить отличать пространственные направления от себя: вперед—назад, налево — направо, вверх-вниз.

Ход упражнения: Дети стоят в одной линии, воспитатель держит флажок и указывает направление флажком: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево. После смены направления задает детям вопрос: «Куда смотрит флажок?».

Игры и упражнения по формированию пространственных представлений для подготовительной к школе группы.

Игра «Где сидел воробей?»

Цель: Формировать у детей понятия, характеризующие положение предмета в пространстве.

Оборудование: Фланелеграф, аппликация воробья и лесной полянки.

Ход игры: Воробей летает по полянке. Когда он садится, дети определяют его пространственное положение: «Воробей сел слева, на веточке. Внизу, под кустиком. Справа, у цветка. Сзади, за дерево и т. д.».



Воробьев может быть несколько, и дети уточняют, где сидит каждый из них.

Игра «Что справа?»

Цель: Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов.

Оборудование: Флажки.

Ход игры: Дети по очереди встают и описывают то, что находится у них справа (слева, впереди, сзади). Дети могут повернуться лицом к окну (двери, шкафу), тогда ориентиры изменятся. За правильный ответ получают флажки.

Игра «Угадай, что изменилось?»

Цель: Определять положение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Оборудование: Набор игрушечной мебели и посуды или предметные картинки.

Ход игры: На полочке комната куклы. Дети рассматривают обстановку комнаты и закрывают глаза, положив голову на руки.

Воспитатель делает перестановку мебели. Ребенок должен сказать, где стоял тот или иной предмет. Например, «Стул стоял слева от дивана, а его поставили около стола». Когда дети усвоят правила игры, можно делать одновременно две-три перестановки.

Упражнение «У кого что получилось?»

Цель: Упражнение в пространственных ориентировках.

Ход упражнения: На листах в клеточку бумаги дети под диктовку воспитателя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т. е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него





★ получился рисунок или картинка. Это и является показателем ★
★ выигрыша. ★

★ **Упражнение «Угадай, кого загадали».** ★

★ Цель: Развивать ориентировку в пространстве. ★

★ Ход упражнения: Ребенок садится в центре, игрушки размещаются ★
★ вокруг. Педагог загадывает одну игрушку, ребенку предлагает ★
★ угадать какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она ★
★ сидит сбоку от тебя (или перед тобой, или за тобой). Он должен ★
★ назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем педагог ★
★ предлагает поменяться местами. Теперь загадывать адрес игрушки ★
★ будет ребенок. В дальнейшем можно ввести дополнительные ★
★ различия: справа и слева. ★

