

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 97»

ОГРН 1192468036133 ИНН 2465327806

Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2а, т.2179750,2179740

E-mail: [dou97@mailkrsk.ru](mailto:dou97@mailkrsk.ru)

Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2а, т.2179750,2179740;  
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, т.2179765,2179775

---

**Педагогический проект, направленный на нравственно-патриотическое  
воспитание детей первой младшей группы**

**"Мы вместе"**

Сроки реализации: октябрь 2023 – май 2024 год

Красноярск, 2023 год

**Педагогический проект, направленный на нравственно-патриотическое воспитание детей первой младшей группы**  
**"Мы вместе"**

**Тип проекта:** долгосрочный (октябрь – май 2023-2024 года).

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, педагоги, родители (законные представители).

**Актуальность:** Академик Д. С. Лихачёв когда-то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму. В раннем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Семья – это начало всех начал. С семьи начинается жизнь человека, именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Именно семья остаётся необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка.

Родители являются первыми и главными педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка с раннего возраста. И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего маленьких граждан нашей страны. Взрослые, родители и педагоги, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

### **Проблем**

Многие родители, в силу своей незаинтересованности и непросвещенности, не знают свои «корни». Забываются семейные традиции.

Современные дети мало знают о русских народных традициях, родном доме, улице, часто равнодушны к близким людям, в том числе к детям по группе, мало кто сочувствует своим сверстникам. Поэтому, необходимо в раннем возрасте пробуждать в детях такие чувства, как любовь к родным людям.

**Вид проекта:** информационно – познавательный.

**Цель проекта:** Формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении у детей раннего возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

Формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;

- Ознакомление детей с родной улицей, домом, детским садом.

**Развивающие:**

Развивать познавательную активность детей, путем получение новых знаний о родной улице, доме, детском саде.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице.
- Развивать интерес к русским традициям.

**Воспитывающие:**

- Воспитывать самостоятельность, патриотические чувства;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким;

**При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников родной улицей, домом, сверстниками и близкими людьми положены следующие принципы:**

**•Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родной улице и доме.

**•Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном доме, улице, семье с учётом возраста, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**•Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детским садом.

**Этапы:**

**Подготовительный:**

**Подготовительный этап:**

1. Работа с родителями посредством анкетирования, памятки для выявления знаний о своей семье.

2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, создание центра патриотического воспитания.

3 Подготовка художественной литературы, фольклор иллюстрированного материала по теме «Нравственно патриотическое воспитание».

**Основной этап:**

**План реализации**

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательное развитие	Беседы: - «Моя семья» - «Семьи большие и маленькие» - «Мама, мамочка моя» - «Мы с папой лучшие друзья» - «Бабушек любят все дети на свете» - «Что я знаю о семье?» - «Где живёт твоя семья» «Расскажи, с кем ты живёшь» «На кого ты хочешь быть похожим» «Ласковые слова для мамы/папы/бабушки/дедушки» «Выходной день с мамой и папой» «В какие игры играют с тобой мама и папа» «Как я помогаю дома» «Что такое хорошо, а что такое плохо»
Социально – коммуникативное развитие	Проигрывание игровых ситуаций «Семья», «Дочки матери» «К нам приехала бабушка» «Приготовим обед для мамы» «Семья принимает гостей» «День рождения куклы» «Дочка заболела» «Семья переезжает на новую квартиру» «Поездка на автобусе» «Поездка в магазин» Общение



	<p>«Чем можно порадовать близких»          «Почему мама поздно ложится спать»          «За что бы меня похвалили дома»          Дидактические игры и упражнения          «Позвони по телефону маме (папе)»          «Помоги маме (папе)»          «Кто, что любит делать?»          «Кому что подарить?»          «Кому, что нужно для работы?»          «Встречаем гостей», «Можно – нельзя»          Настольные игры          «Семья»,          «Большие и маленькие»          «Продукты»          «Одежда»          «Мой дом»</p>
Речевое развитие	<p>- «Курочка Ряба», (обр. К. Ушинского); «Наша семья», «Моя семья», О. Бундур «Папу с мамой берегу»,          «Подарок», Е. Благинина «Посидим в тишине», Л. Славина «Таня и братик»,          «Петушок с семьей», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,          «Репка», «Колобок», (обр. К. Ушинского);          «Репка» (обр. К. Ушинского);          - В. Берестов. «Курица с цыплятами»;          «Теремок», обр. М. Булатова;          «Маша и медведь», обр. М. Булатова.          Дидактические, пальчиковые игры          — «Собери картинку по сказке».          - «С кем я живу?» «Кто, что делает»          Пальчиковая игра «Семья», «Мой дом».          - Заучивание потешек про семью          Чтение стихов о родных людях: маме, папе, бабушке, дедушке</p>
Сенсорное развитие	<p>«Найди свой дом»          «Построим домик Мишке»          «В гостях у бабушки»          «Моя семья»</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>Слушание музыки: «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина          Рисование:          «Что любит моя мама»,          «Наши папы сильные, ловкие, умелые»,          «<u>Знакомьтесь</u>: наши бабушки»,          «<u>Знакомьтесь</u>: наши дедушки».          Конструирование:          «Дом для моей семьи»,          «Мебель для дома»          Лепка:          «Оладушки для бабушки»,          «Баранки для дедушки»,          «Красивые тележки для папы и дедушки»,          «Разноцветные шары для мамы» (пластилинграфия)</p>

Физическое развитие	Подвижные игры: «Дедушка – сапожник» «Наседка и цыплята» «Птички в гнездышках» «Помирились» «Бабушке надо отдыхать» «Белые медведи» «Курочка - хохлатка» Физкультминутка: «Семья» «Дом»
Работа с родителями	Консультации: «Типы семейного воспитания», «Нужны ли нашим детям бабушки и дедушки», «Роль отца в воспитании ребенка», «Здоровая семья – счастливый ребёнок» Анкета для родителей: «Игра в жизни ребенка» Папка-передвижка: «Что такое для человека семья?» «Будущий мужчина - как правильно воспитывать мальчика», «Поиграй со мной», «Семейный выходной», «Правила семейного воспитания»

**Основной (практический) по двум направлениям:**

Цель: Реализация мероприятий проекта.

*1. Направление «Воспитатель - Дети»:*

– реализация плана совместных мероприятий через разные виды детской деятельности.

- чтение художественной литературы, фольклорных жанров ;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение продуктивных видов деятельности.

*2. Направление «Воспитатель - Родители».*

- привлечение родителей к созданию центра патриотического воспитания;
- изготовление книжек-малышек;

**Заключительный:**

Оформление выставки семейных фотографий «Моя семья», «Дом», «Моя улица». Познавательный альбом.

Выставка детских работ.

Экскурсия «По детскому саду».

Совместно с родителями показ спектакля.

**Формы и методы работы:**

- работа с разнообразными источниками информации;
- организованная образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- игровая деятельность;

**Ожидаемый результат:**

**У детей:**

**Ожидаемый результат:**

1. Расширятся знания и представления о семье, семейных традициях, о доме, детском саду. Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки.
2. Благодаря проекту, у детей сформируется чувство гордости за свою семью.
3. Дети будут с уважением относиться к ближайшему окружению.
4. Дети будут проявлять доброту, дружелюбие, сочувствие, оказывать помощь, находить общий язык со сверстниками и со взрослыми

**Родители (законные представители):**

- Повышение интереса к работе ДОУ;
- Активное участие в создании центра патриотическое воспитание

**Оценка результатов реализации проекта:**

При реализации проекта у ребенка сформируются первоначальные представления о ближайшем социальном окружении. Повысится уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображение и любознательности.

Метод проекта позволяет воспитанникам усвоить навыки взаимоотношений с ближайшим окружением, через совместную деятельность родителей, воспитателя, детей и сверстников, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.



Проект будет считаться реализованным в результате выполнения запланированных мероприятий. А так же рассчитан на дальнейшее развитие нравственно патриотических качеств дошкольников с совместным сотрудничеством родителей через посещение культурно-исторических организаций города Красноярска.

Возможно подготовка проведения семинара для педагогических работников по данному направлению.

**Устойчивость проекта: прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции:**

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях проекта.

***Предупреждение рисков.***

- Разработка стратегий и тактики привлечение родителей;
- Опора на помощь родительского комитета;
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей;
- Изготовление наглядных пособий, атрибутов своими руками с привлечением родителей.



### Используемая литература:

1. Бондаренко А. К. Воспитание детей в игре — М: Просвещение, 2010
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. дораб. – М. : Просвещение, 1991
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. – М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
4. Калмыкова Л. Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л. Н. Калмыкова. - Волгоград: Учитель, 2014
5. Ковалько В. И. "Азбука физкультминуток для дошкольников", М: Издательство "ВАКО"
6. Козлова А. В. Работа с семьёй – М: ТУ Сфера, 2007 г.
7. Родительские собрания в детском саду: Младшая групп- па / Авт. -сост. С. В. Чиркова. – М. : ВАКО, 2011
8. Харченкова А. Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М. :АРКТИ, 2012