

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97»
ОГРН 1192468036133 ИНН 2465327806
Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, з.д.2А,
т.2179750,2179740
E-mail: dou97@mailkrsk.ru
Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако,
з.д.2А, т.2179750,2179740;
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, т.2179765,2179775

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
главного управления
Администрации
г. Красноярска
 М.А. Аксенова
«23» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Наблюдательный совет
МАДОУ № 97
(протокол № 2
от «20» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 216
МАДОУ № 97
от «23» декабря 2022 г.



Программа Развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97»
на 2023-2025 годы.

г. Красноярск, 2022г.

1. Паспорт программы	3
2. Введение	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии организации	11
6. Цель и задачи Программы развития	16
7. Ожидаемые результаты программы	17
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	19
9. Мероприятия по реализации Программы развития.	20
10. Управление реализации Программы развития	23

2. Паспорт Программы развития МАДОУ № 97.

Наименование Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97» (МАДОУ №97)
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29, 122012 № 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10,2013 Ng 1 155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 ЛГУ 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации” Развитие образования“ (сроки реализации 2018-2025);</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018№10);</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 01.01.2021;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</p> <p>- Постановление администрации города от 11 ноября 2021г № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый перевод 2023-2024 годов»</p>
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> - Чижова Марина Викторовна, заведующий МАДОУ; - Копылова Евгения Николаевна, заместитель заведующего по УВР; - Антипина Татьяна Александровна, заместитель заведующего по УВР; - Ворончихина Полина Дмитриевна, старший воспитатель; - Тимофеева Марина Александровна – воспитатель.
Сроки реализации программы	С января 2023- январь 2025
Цель программы	Создание современного развивающего образовательного пространства ДОУ для личностного развития всех участников образовательных отношений, посредством внедрение современной образовательной технологии: Пространство детской реализации, в том числе через проект «Город Детства Преображенский».
Задачи программы	- Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Город Детства Преображенский» через внедрение современной образовательной технологии

	<p>Пространство детской реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов направленных на создание условий для реализации проекта «Город Детства Преображенский»; - Сформировать развивающую предметно- пространственную среду посредством создания в ДОУ открывающую возможность для личностного развития всех участников образовательных отношений; - Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов, акций, клубного часа: «Успешный родитель, успешного ребенка», «консультационный центр «Диалог», родительский клуб «Мы слышим голос ребенка»; - Создать условия для успешного взаимодействия с социальными партнерами.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Устойчивое развитие МАДОУ, сохранение позитивных достижений по окончанию срока реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрен и реализован проект «Город Детства Преображенский»; - Созданы средовые современные развивающие образовательные вне групповой локации: «Тропинка путешествий- Туту-Сити»; Легогород «L'егоза»; «Магазин» «В – Месте»; «Поликлиника»- «НЕ Болейка», «Полиция», «Почта», «Банк»; «Семейный центр-Диалог»; - в МАДОУ заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами: <ul style="list-style-type: none"> - заключен договор с Детской библиотекой им. С.Я. Маршака: реализованы совместные проекты «Я гражданин своей страны»; «Путешествие по родному городу»; «Путешествие в страну мультипультию»; - реализован проект совместно с МАОУ СШ № 157 «Школьник- дошкольник»; - реализован совместный проект с Академией футбола «Я чемпион»: «Вместе сделаем первый шаг»; - реализован совместный проект с Робо –Академией: Учимся, играя: «Легогород «L'егоза»; - реализован совместный проект с Детьми- Педагогами- Родителями: «Мы слышим голос ребенка»; - у 90% педагогов реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, для обеспечения качества образовательного процесса;

	<p>- 90% педагогов владеют и применяют в образовательной практике эффективные образовательные методы и технологии: «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг»;</p> <p>- в предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие личности ребенка, его инициативности, креативности, которые формируются в ходе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: оборудованы центры активности: «Экран детской деятельности»; «Календарь добрых дел»; «Говорящие стены»; «Детские надписи»; «Банк детских интересов»;</p> <p>- установлены партнерские взаимодействия с семьями воспитанников. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов: «Успешный родитель, успешного ребенка», консультационный центр «Диалог», родительский клуб «Мы слышим голос ребенка».</p>
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, Подготовительный (июнь-декабрь 2022 год)	Разработка методического инструментария, разработка проектов
II этап, реализации, январь 2023 года – декабрь 2025 года	Основные мероприятия, реализация проектов
III этап, обобщающий, февраль-декабрь 2025 года	Рефлексивный анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов изучение мнения педагогов и родителей (законных представителей) о сущностях и результатах реализации программы развития, оценка результатов реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Постановка новых стратегических задач.
Основные исполнители	Администрация, коллектив МАДОУ, воспитанники МАДОУ, родители (законные представители).
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: спонсорская помощь (добровольные пожертвования), взносы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Система организации контроля	Контроль за реализацией программы будет осуществляться последующему алгоритму: Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

3. Введение.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 97 на 2023-2025 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа является руководством к деятельности всех служб учреждения в период 2023-2025 годов, определяя точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития всех участников образовательных отношений.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Разрабатывали Программу развития коллегиально рабочей группой педагогов МАДОУ № 97 с привлечением представителей родительской общественности.

Программа является руководством деятельности всех служб учреждения период 2023-2025 годов. Определяет точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

4. Информационная справка.

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания:

Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2А,

Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д.2А, 660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64

E-mail: dou97@mailkrsk.ru

Телефоны: 2179750, 2179740; 2179765, 2179775.

Сайт МБДОУ: <https://dou97.ru>.

Лицензия: серия 24ЛО1 № 0003152 регистрационный номер 9909-Л от 12.03.2020г

Срок действия лицензии – бессрочно.

Режим работы: МАДОУ №97 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым пребыванием детей в детском саду.

Часы работы МАДОУ №97: с 07.00 до 19.00. МАДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании «Образовательной программы МАДОУ № 97», разработанной на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, с учетом требований ФГОС ДО.

Целью деятельности МАДОУ № 97 является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Состояние материально-технической базы МАДОУ №97.

Соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в двух типовых зданиях на праве оперативного управления. Два здания трехэтажные. Территория детского сада благоустроена, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территориях имеются: спортивные площадки, одна из которых имеет безопасное резиновое покрытие: прогулочные участки для 17 групп, оснащенные теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами; мини-огород (теплицы), цветники, хозяйственные зоны.

В МАДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории. Имеется пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, первичные средства пожаротушения. В МАДОУ имеется пост охраны, который осуществляет дежурство с 7.00 до 19.00, на основании заключенного контакта с охранным предприятием. С 19.00 до 07.00 дежурство в здании осуществляет сторож.

Существующие в МАДОУ помещения, позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения: групповые помещения – 17; музыкальный зал, физкультурным

зал; методический кабинет – 2; административные кабинеты – 6; медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) – 4; пищеблок для полного цикла приготовления пищи – 2; прачечная – 2; служебные помещения – 5. Учреждение оснащено современными техническими средствами: персональные компьютеры (7), магнитофоны (в каждой группе), музыкальный центр (3), телевизоры (5), принтеры (5), сканер (4), мультимедийный проектор (2). В методическом кабинете имеется необходимая справочная, нормативная, программно-методическая литература, демонстрационные пособия для обеспечения реализации образовательной программы МАДОУ.

Распределение детей по возрастным группам.

Общее количество групп общеразвивающей направленности – 17, из них 2 группы для детей до 3-х лет, 15 групп для детей с 3 до 7 лет.

Категории работников в МБДОУ.

Общее количество сотрудников – 85 чел., из них: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 25, музыкальные руководители – 3; инструктор по физической культуре – 2; иные работники – 58 человек.

Распределение педагогических работников по уровню образования, квалификации. Общее количество педагогических работников – 33 чел., из которых 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 62% имеют профильное педагогическое образование, 38% прошли профессиональную переподготовку по программам «Воспитание детей дошкольного возраста», 28% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги систематически принимают участие в мероприятиях различного уровня, по результатам которых неоднократно были награждены дипломами победителей, лауреатов.

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.

На данный момент в ДОУ созданы организационно-управленческие условия для реализации проектной деятельности, осуществляется внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий. Однако в ходе анализа были выявлены дефициты по созданию организационно-управленческих условий, внедрению и реализации проектных решений, которые обусловлены меняющейся образовательной действительности.

Процесс реорганизации системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных педагогических подходов. Новые подходы, новое время и новые требования определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его индивидуальных способностей. Педагоги ДОУ владеют и используют в образовательной практике эффективные педагогические методы и технологии: «Развивающий диалог», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг». При этом для эффективной организации ОД ДОУ

педагогам необходимо постоянно совершенствовать своё мастерство, использовать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий: электронных, образовательных и информационных ресурсов направленных на создание условий для реализации развития личности всех участников образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ ежегодно преобразовывается, трансформируется, обогащается для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Однако, требуется постоянное пополнение и обновление дидактических, программно-методических пособий, приобретение материала, позволяющего детям проявлять активность, перестраивать среду в собственных интересах и запросах и поддерживающего принципы «гибкого зонирования»: гибких модулей, ширм и т.п.

Кроме того, для качественной реализации образовательной программы МАДОУ, имеется необходимость в развитии дополнительных образовательных пространств для обеспечения реализации проекта «Город детства Преображенский». В связи с этим, планируются инфраструктурные изменения: оптимизация оснащения групповых центров активности: «Экран детской деятельности»; «Календарь добрых дел»; «Говорящие стены»; «Детские надписи»; «Банк детских интересов», создание средовых вне групповых локаций: «Тропинка – Туту-Сити»; Легогород «L'егоза»; Магазин «В-Месте»; «Поликлиника» «НЕ Болейка», «Полиция», «Почта», «Банк»; «Семейный центр-Диалог».

Педагогический коллектив МАДОУ – профессиональный, стабильный, сплоченный коллектив. Однако, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в ситуации меняющейся образовательной действительности, педагоги показывают дефициты в актуальном уровне профессиональной компетентности (ИОМ педагога).

Данная проблема также обусловлена тем, что в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией covid-19, педагоги, вынуждены были проходить обучение по программам профессиональной переподготовки в дистанционном режиме. Дистанционный режим не способствует качественному освоению учебных программ, что подтверждается имеющимися дефицитами у педагогов в области применения инновационных педагогических технологий в образовательной практике с детьми.

Таким образом, выявлена потребность в формировании заказа на прохождение педагогами очных курсов повышения квалификации по освоению эффективных технологий и методов: «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», «Развивающий диалог», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг».

Считаем, что применение педагогами МАДОУ полученных знаний в области эффективных педагогических технологий в дальнейшем будет способствовать повышению качества образования в МАДОУ и становлению у воспитанников компетенций: развитой личности, ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

На наш взгляд, повышение качества образовательной деятельности в МАДОУ обеспечивается интеграцией администрации детского сада, педагогического коллектива, родительской общественности и иными социальными институтами, принимающими участие в образовательной деятельности МАДОУ. МАДОУ № 97 находится в Советском районе города Красноярска в новом микрорайоне «Преображенский» с достаточно развитой инфраструктурой и функционирует как открытая педагогическая развивающаяся система. Микрорайон новый, молодой, как и его жители. Родители наших воспитанников не только оценивают качество образования, но и являются непосредственными участниками образовательных отношений. Семья и детский сад- это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Педагоги ДОУ постоянно пытаются вовлечь семью в образовательный процесс, консультируя, оказывают психолого-педагогическую поддержку и повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития образования. Но имеются родители, которые с трудом идут на контакт с воспитателями не проявляя интерес к жизни детского сада, что отражается на комфортном пребывании ребенка в ДОУ.

Поэтому нами выстроена консолидирующая перспектива развития партнерских отношений с семьями воспитанников путем создания родительского клуба «Успешный родитель, успешного ребенка».

МАДОУ представлено двумя корпусами. Оба корпуса находятся в территориальной близости с социальными объектами: Детской библиотекой им. С.Я. Маршак, с Академией футбола «Я чемпион», с Робо –Академией: Учимся, играя, МАОУ СШ № 157.

Таким образом, МАДОУ № 97 при решении образовательных задач использует ресурсы пространства города. Перспективу развития в данном направлении МБДОУ видит в сохранении имеющихся положительных результатов сотрудничества и их укреплении на предстоящий период реализации Программы развития.

В результате проведенного анализа воздействия внешних факторов на деятельность МБДОУ были выделены факторы, влияние которых необходимо учитывать при составлении Программы развития МБДОУ на период 2023-2025гг:

- Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Город Детства Преображенский» через внедрение современной образовательной технологии Пространство детской реализации;

- Разработать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий, электронных,

образовательных и информационных ресурсов направленных на создание условий для реализации проекта «Город Детства Преображенский»;

-Сформировать развивающую предметно- пространственную среду посредством создания в ДОО открывающую возможность для личностного развития всех участников образовательных отношений;

-Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

-Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов, акций, клубного часа: «Успешный родитель, успешного ребенка», консультационный центр «Диалог», родительский клуб «Мы слышим голос ребенка».

- Создать условия для успешного взаимодействия с социальными партнерами.

6. Концептуальные представления о развитии организации.

Детский сад — сегодня-это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества.

Миссия программы создание современного развивающего образовательного пространства ДОО для личностного развития всех участников образовательных отношений.

Концепция развития детского сада выстраивается в направлении поиска, создания, реализации, сохранения и укреплении интересных форм развития личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств путем передачи знаний, навыков и умений между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание учебно-тематического плана, плана повышения квалификации, плана карьерного роста педагогов в индивидуальных образовательных маршрутах пополниться новым актуальным содержанием согласно стратегии инновационного развития.

Предполагается эффективное использование инновационных, для нашего ДОО, технологий и их элементов в процессе обучения и воспитания.

Образовательная среда МАДОУ № 97 изменится за счет внедрения технологии пространство детской реализации(ПДР):

«ПДР», как основной инструмент развития личности, поддержка творчества, инициативы. В ПДР взрослый следует за ребёнком, помогает его активности; в пространстве детской реализации создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Перед ребенком ставится какая-либо проблема, и он старается самостоятельно найти пути ее решения. ПДР не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство реализации-

обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. В качестве одного из вариантов построения пространства детской реализации выступает проектная деятельность дошкольников. Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка» сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний. В применении данной технологии важна роль семьи как равноправного участника образовательного процесса. Задача семьи – обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребенок мог бы воплотить свои идеи. Так, участие детей в обсуждении семейных проблем с правом голоса повышает уровень морального сознания, что говорит о важности поддержки пространства реализации.

В контексте образовательной деятельности в детском саду **«Образовательное событие»** – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция), так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

Образовательное событие – часть полноценного образовательного процесса, в него закладываются ситуации, при разрешении которых дети приобретают новые знания, умения, формируют представления.

Образовательное событие – развернутая история, подчиненная единой теме, интересной и доступной для дошкольников. Лучше всего, если в названии темы будет либо вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), либо то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»).

Образовательное событие подчиняется законам драматургии, в ней есть завязка, развитие сюжета, кульминация и развязка. Однако, в отличие от театрализованной или сюжетной игры, ребенок получает возможность выстроить реальную картину мира, наделить ее смыслом. Таким образом, история, в которую погружается ребенок, становится наиболее органичной формой познания для этого возраста.

Образовательное событие – история, происходящая в течение длительного периода. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Образовательное событие не завершается развязкой. Оно продолжает существовать в виде воспоминаний, обращений к детской «документации», рефлексии.

Образовательное событие требует от воспитателя особого внимания к эмоциям детей. Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный

настрой детей, их вовлеченность. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события как образовательной единицы значительно снижается.

«Развивающий диалог». Обсуждение с детьми проблемной (противоречивой, парадоксальной) ситуации, в результате которого появляются новые идеи и ставятся новые задачи. Развивающий диалог предусматривает не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу.

Основная цель развивающего диалога —помочь развитию творческого, продуктивного, диалектического мышления. В диалоге воспитатель не является тем, кто обучает. Развивающий диалог основан на свободном общении, дети предстают, как равноправные участники, как со-беседники, со-трудники. Ребёнок и взрослый находятся в динамичной позиции («ищу, пробую, не удовлетворяюсь, продолжаю поиск»).

«Социальные акции». Целью технологии является консолидация (объединение) усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Задача: привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Принципы построения «Социальной акции»: системность, последовательность – это обязательная черта акции; согласованность – все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность; мероприятие оформляются документально, особенно если оно связано с выходом за пределы детского сада; отсутствие духа соревнования – участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, а не получения лучшего места в рейтинге

«Клубный час». Это особая современная технология развития личности ребёнка. Ее преимущества в том, что она не требует какой-то специальной подготовки педагогов, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Технология позволяет повысить показатели развития и комфортности пребывания детей в образовательном пространстве ДОО. Дети сами свободно двигаются, сами находят себе деятельность по интересам, находят новых друзей по общению.

«Рефлексивный круг». Данная технология направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развитие умения выражать свои чувства и переживания публично, умение анализировать и делать выводы. Рефлексивный круг поддерживает и развивает стремление ребенка к общению, обогащает его личный практический опыт.

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям

высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Круг проводится в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия воспитателя. Для эффективности обсуждения во время кругов используем свечу, которая ставится в центр круга, и любой предмет, которую дети передают друг другу во время ответов на вопросы, что помогает детям концентрироваться на выслушивание ответов и не перебивать друг друга.

Таким образом, данные технологии позволяют ребенку учиться самостоятельно добывать знания, приобретать эмоционально-положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей.

Для успешной реализации технологии пространства детской реализации предполагается создание полинасыщенной, трансформируемой, образовательной среды. РППС выстроена как комплексный, системный, вариативный, инвариативный, плавно меняющийся механизм. Помогает в становлении личности ребенка, способна учитывать интересы каждого ребенка, позволяющая обеспечить многообразие детских потребностей. Среда, позволяющая ребенку проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать себя.

В каждой группе появятся новые центры: «Экран детской деятельности»; «Календарь добрых дел»; «Говорящие стены»; «Детские надписи»; «Банк детских интересов». Также будут созданы внегрупповые образовательные локации: «Тропинка путешествий- Туту-Сити»; Легогород «L'егоза»; «Веселая дорожка-Прыг-скок»; «Магазин» «Вместе»; «Поликлиника» «НЕ Болейка», «Полиция», «Почта», «Банк»; «Семейный центр-Диалог».

Для повышения эффективности взаимодействия с семьями воспитанников будет реализован проект «Успешный родитель, успешного ребенка»: создан консультационный центр для родителей «Диалог», как пространство для совместного досуга детей и родителей. Для привлечения внимания к вопросу развития и воспитания дошкольников, организован родительский клуб «Мы слышим голос ребенка».

В аспекте управления подразумевается уход от директивного управления принятия управленческих решений при определении задач образовательной деятельности. Проанализировав ряд стратегий, пришли к выводу о создании проекта «Город детства Преображенский», направленного на развитие всех участников образовательного процесса. В основу проекта положен организационно-управленческий потенциал по созданию условий для всестороннего развития личности воспитанников, приобретение педагогическими кадрами профессиональных компетенций, плодотворное партнерское сотрудничество с семьей в интересах ребенка.

Ключевые приоритеты развития МАДОУ № 97 до 2025 года.

Будущее учреждения в рамках концепции: Создание современного развивающего образовательного пространства ДОУ, таким образом, где будет комфортно всем участникам образовательных отношений; обеспечение образовательного пространства ДОУ условиям, способствующим развития личности дошкольников, поддержки творчества, инициативы, позволяющим им успешно функционировать в обществе. Помощь воспитаннику в осознании себя личностью креативной, самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, самореализации и самоутверждении.

В результате воспитанники приобретают основные компетенции: умеют задавать вопросы, контролируют и планируют свою деятельность, создают новый продукт, не вписанный в культурные нормы, успешно проходят адаптацию на новом уровне образования и т.д.

Ориентиры развития выпускника ДОУ.

В детском саду образовательный процесс выстраивается вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных особенностей детства, инициативности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личной позиции, получения ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В результате предполагаем, что выпускник будет:

- любопытный, обладающий установкой положительного отношения к миру, в котором живет;

- овладевающий основными духовно-нравственными и социальными ценностями, культурными способами деятельности;

- проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные нормы и правила.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослый- ребенок.

Ориентир профессионального развития педагога:

- Педагог теоретически и научно-методически компетентен в вопросах духовно-нравственного воспитания;

- Владеет технологией пространство детской реализации и успешно применяет её в образовательной деятельности;

- Успешно планирует и корректирует образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- Активно использует помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательной программой ДОУ;

- Использует эффективные способы и формы работы с детьми;

- Для решения образовательных задач выстраивают партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, использует различные методы и средства с целью их педагогического просвещения;

- Успешно применяет навыки анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;

- Может реализовывать проектную деятельность, организовывать социальные акции.

Ориентир развития инфраструктурного пространства ДОУ:

- Создано пространство для реализации личностного развития всех участников образовательных отношений, иницирующего, отвечающего детским потребностям в развитии, общении, самореализации, самоутверждении.

- Высокая степень участия родителей в деятельности ДОУ;

- Повышение рейтинга дошкольной организации.

7. Цель и задачи Программы развития.

Цель: Создание современного развивающего образовательного пространства ДОУ для личностного развития всех участников образовательных отношений, посредством внедрения современной образовательной технологии: Пространство детской реализации, в том числе через проект «Город Детства Преображенский».

Задачи Программы:

- Создать организационно-управленческие условия для реализации проекта «Город Детства Преображенский» через внедрение современной образовательной технологии Пространство детской реализации;

- Разработать инновационные подходы для внедрения в образовательную практику эффективных педагогических технологий, электронных, образовательных и информационных ресурсов направленных на создание условий для реализации проекта «Город Детства Преображенский»;

- Сформировать развивающую предметно-пространственную среду посредством создания в ДОУ открывающую возможность для личностного развития всех участников образовательных отношений;

- Обеспечить выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников на основе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

-Обеспечить привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности посредством реализации совместных образовательных проектов: «Успешный родитель, успешного ребенка», консультационный центр «Диалог», родительский клуб «Мы слышим голос ребенка»;

-Создать условия для успешного взаимодействия с социальными партнерами.

8. Ожидаемые результаты программы.

Устойчивое развитие МАДОУ, сохранение позитивных достижений по окончанию срока реализации Программы развития:

-Внедрен и реализован проект «Город Детства Преображенский»;

-Созданы средовые современные развивающие образовательные вне групповой локации:

«Тропинка путешествий- Туту-Сити»; Легогород «L'егоза»; «Магазин» «В- Месте»; «Поликлиника» - «НЕ Болейка», «Полиция», «Почта», «Банк»; «Семейный центр-Диалог»;

-в МАДОУ заключены соглашения о взаимодействии с социальными партнерами:

-заключен договор с Детской библиотекой им. С.Я. Маршак: реализованы совместные проекты «Я гражданин своей страны»; «Путешествие по родному городу»; «Путешествие в страну мультипультию»;

- реализован совместный проект с Академией футбола «Я чемпион»: «Вместе сделаем первый шаг»;

-реализован совместный проект с Робо –Академией: Учимся, играя: «Легогород «L'егоза»;

- реализован совместный проект с МАОУ СШ № 157 «Школьник-дошкольник»;

-реализован совместный проект с Дети-ми- Педагогами- Родителями: «Успешный родитель, успешного ребенка»;

- у 90% педагогов реализованы персонифицированные программы повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов в области применения эффективных педагогических технологий, для обеспечения качества образовательного процесса;

-90% педагогов владеют и применяют в образовательной практике эффективные образовательные методы и технологии: «Пространство детской реализации», «Образовательное событие», ««Развивающий диалог», «Социальные акции», «Клубный час», «Рефлексивный круг»;

-в предметной среде произведены инфраструктурные изменения, обеспечивающие развитие личности ребенка, его инициативности, креативности, которые формируются в ходе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми: оборудованы центры активности «Экран детской деятельности»; «Календарь добрых дел»; «Говорящие стены»; «Детские надписи»; «Банк детских интересов»;

-установлены партнерские взаимодействия с семьями воспитанников. Не менее 80% семей воспитанников вовлечены в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов: «Успешный родитель, успешного ребенка», консультационный центр «Диалог», родительский клуб «Мы слышим голос ребенка».

9. Целевые индикаторы реализации Программы развития.

Задачи	Целевой индикатор	2023г	2024г	2025г
1. Разработать и реализовать проект «Город Детства Преображенский» посредством применения технологии пространства детской реализации	1. Доля (%) педагогов, реализующих современные педагогические технологии, повышающие качество образования.	40%	90%	100%
2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров путем прохождения курсов ПК за счет реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагога	2. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты	40%	100%	100%
3. Совершенствовать предметно-пространственную среду ДОУ открывающую возможность взаимодействию всех участников образовательных отношений.	Доля (%) современных вне групповых, групповых центров активности.	40%	80%	100%
4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на усиления родительской активности и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников	Доля (%) семей воспитанников активно участвующих в образовательном процессе	40%	70%	90%

10. Мероприятия по реализации Программы развития.

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1 этап подготовительный (создание условий для реализации Программы)2022г				
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Выявление «точек развития» ДОУ	1. Анализ нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	1.Определение концептуальных направлений развития ДОУ. 2.Определение актуальных проблем образовательной деятельности ДОУ	Март 2022
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ. 3.Постановка целей и задач развития ДОУ	1. Разработка локальных актов	1. Планирование ожидаемых результатов. 2.Определение целей, задач, концептуальной идеи, стратегии развития	Апрель-май 2022
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Разработка нормативно-правовых документов	Положение о создании родительского клуба «Мы слышим голос ребенка». Проекты: «Город детства Преображенский»; «Успешный родитель, успешного ребенка».	Подготовлена нормативно-правовая база, локальные акты, проекты	
	Изучение современных научных разработок, технологии	Создание рабочих групп	Сформированы идеи для эффективной организации проектной	Июнь-декабрь 2022

	пространства детской реализации		деятельности и применением современных педагогических технологий	
2-й этап – реализации(переход учреждения в проектный режим работы)				
Реализация проекта «Город Детства Преображенский»				
Реализация проекта	Разработана модель внедрения технологии пространства детской реализации	Разработка локальных актов	Успешное выполнение поставленных задач	Январь 2023- декабрь 2025
Обогащение РППС групповых помещений и вне групповых.				
Реализация проекта	Изменение наполняемости центров и создание условий для личностного развития всех участников образовательны х отношений	Изменение наполняемости центров, создание новых центров: Экран детской деятельности»; «Календарь добрых дел»; «Говорящие стены»; «Детские надписи»; «Банк детских интересов». Создание вне групповых локаций Тропинка путешествий- Туту- Сити»; Легогород «L'егоза» Поликлиника" «НЕ Болейка», "Полиция», "Почта", «Банк»; «Семейный центр- Диалог».	Усовершенствов ано 80 % РППС, созданы новые вне групповые локации	Январь 2023- декабрь 2025
Внедрение современной педагогической технологии - пространства детской реализации»				
Реализация внедрения		Постепенное внедрение в образовательный процесс технологии пространства детской реализации	В образовательный процесс успешно технология пространства детской реализации	Январь 2023- декабрь 2025
Реализация проекта «Успешный родитель, успешного ребенка»				
Реализация проекта	Утверждение плана работы по проекту.	Включение родителей в проектную	Создан консультационн ый центр для	Январь 2023- декабрь

	Ознакомление родителей с проектом, мотивация к совместной реализации проекта	деятельность, реализация мероприятий в рамках проекта	родителей «Семейный центр «Диалог», создан родительский клуб «Мы слышим голос ребенка»	2025
Кадровый потенциал				
	Создание методической службы по освоению педагогов современными педагогическими и технологиями и реализации ИОП педагогов. Разработка нормативно-правовых документов	Функционирование методической службы по разработке системы ПК педагогов, организованы педагогические группы, составлены планы взаимопомощи, организованы семинары, практикумы	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через удовлетворение индивидуальных запросов педагогов в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	Январь 2023-декабрь 2025
3-й этап – обобщающий (анализ эффективности реализации программы), 2025				
Анализ эффективности реализации Программы развития ДОУ	Мониторинг эффективности реализации Программы развития	Анализ основных результатов программы	Отчёт реализации Программы развития ДОУ	Октябрь 2025-декабрь 2025
Мероприятия	Обобщение опыта	Тиражирование опыта	Анализ результатов	Октябрь 2025-декабрь 2025

11. Управление реализации Программой развития.

Субъекты управления Программой развития:

- Родительский комитет
- Педагогический совет
- Творческая группа педагогов
- Проектные команды
- Методическая служба

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения.

Возможные риски	Пути предотвращения
Разный уровень профессиональной компетентности педагогов. Профессиональное выгорание У педагогов-стажистов сложились определенные стереотипы, которые лишь частично соответствует новым подходам к системе дошкольного образования	Систематическая работа по обновлению внутри учрежденческой системы повышения квалификации. Проведение тренингов личностного роста. Профилактика профессионального выгорания. Разработка и использование эффективной мотивации включения педагогов в инновационные процессы
Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в групповых и вне групповых помещений	Инициировать коллектив на участие в конкурсах, грантах

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ.

Научно-методический ресурс:

- Основная Образовательная Программа МАДОУ;
- АООП по разным назологиям;
- Примерное тематическое планирование занятий на неделю
- Проектная деятельность и др.

Кадровый ресурс:

- Вовлечение профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;

- Вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как на базе ДОУ, так и в городе;

- Своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- Мотивирование на аттестацию на квалификационные категории и др.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДООУ (педсоветы, педагогические часы, психолого-педагогический консилиум и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организационном и научно-методическом уровнях. Всё это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.

-Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

-Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

-Проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;

-Организационно - управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя;

-Мониторинг реализации Программы развития;

-Стимулирование реализации Программы развития;

-Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Финансовый и материально-технический ресурс.

Для улучшения условий реализации программы Развития МАДОУ ставит перед собой задачу привлечения дополнительных денежных средств за счет организации многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств, формирование которых возможно посредством организации дополнительных платных образовательных услуг.

Особое место в создании материально-технической базы уделяется сфере творческого развития ребенка в нерегламентированной деятельности:

-Создание в групповых помещениях условий для индивидуализации образовательного пространства дошкольника с учетом потребностей детей дошкольного возраста, для полноценного личностного, физического, психического развития каждого ребенка;

-Полифункциональное использование свободных помещений ДООУ путем создания открытого современного образовательного пространства (создание локаций) с ориентацией на ребенка

(«Город Детства Преображенский»).

Осуществление модернизации материально-технической базы приведет к созданию обновленной развивающей среды, удовлетворяющей потребности всем участникам образовательного процесса, будет способствовать их самореализации, саморазвитию и личностному росту.

С учетом вышеизложенного возможна корректировка программы развития, которая может происходить ежеквартально, или при необходимости на педагогическом совете с привлечением родительского комитета.

Проектная группа оставляет за собой право вносить изменения в Программу развития ДООУ с учетом интересов, потребностей и возможностей детей, запросов всех участников образовательных отношений.