

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97»
ОГРН 1192468036133 ИНН 2465327806
Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2а, т.2179750,2179740
E-mail: dou97@mailkrsk.ru
Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, зд.2а, т.2179750,2179740;
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, т.2179765,2179775

**Педагогический проект, направленный на нравственно-патриотическое
воспитание детей старшего дошкольного возраста
"Мой город Красноярск"**

Сроки реализации: Октябрь-май 2024 года

Ворончихина Полина Дмитриевна-старший воспитатель
Крошка Ксения Дамировна-педагог-психолог

Красноярск, 2023 год

Педагогический проект, направленный на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
"Мой город Красноярск"

«Родина для человека - самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью» В.А. Сухомлинский.

Тип проекта: творческий, долгосрочный (октябрь – май 2023-2024 года).

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Актуальность:

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. На современном этапе развития общества воспитание будущего гражданина - патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Проблема

В процессе игровых ситуаций, сюжетно-ролевых играх было выявлено, что у большинства детей недостаточно знаний о родном городе. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая родина, затрудняются называть улицы города, по которым они гуляют. Недостаточно знаний о памятниках архитектуры, достопримечательностях, о происхождении герба города.

Вид проекта: информационно – исследовательский.

Цель проекта: Формирование основных представлений о родном городе, его достопримечательностях и людях, прославивших Красноярск, а также о

заповедниках Красноярского края.

Задачи:

Обучающие:

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города;
- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.

Развивающие:

- Развивать стремление знать как можно больше о родном городе;
- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, патриотические чувства;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

• Принцип историзма.

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и

сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан уголок «Мой город- Красноярск», подобран материал о городе Красноярске, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

• Принцип гуманизации.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не

игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

• **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

• **Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Красноярска.

Этапы:

Подготовительный:

- Подбор демонстрационного и литературного материала о Красноярске, «Писатели Красноярья детям».
 - Подбор музыкального репертуара.
 - Подбор презентаций и видеороликов о Красноярске, о заповедниках Красноярского края.
 - Создание альбома «Дикие животные и птицы Красноярского края», «Растения Красноярского края», альбома с рисунками детей и родителей «Мой город Красноярск», фотоальбома детей и родителей «Моя спортивная семья».
2. Работа с родителями (оформление родительского уголка по теме проекта;

консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей по данной теме).

Исследовательский:

– беседа и рассматривание иллюстраций по теме «Мой город Красноярск», выявление проблемы.

Основной (практический) по двум направлениям:

Цель: Реализация мероприятий проекта.

1. Направление «Воспитатель - Дети»:

– реализация плана совместных мероприятий через разные виды детской деятельности.

- чтение художественной и энциклопедической литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- выполнение работ по изобразительной деятельности.

2. Направление «Воспитатель - Родители».

- изготовление макетов города Красноярска;
- изготовление мини-музея на тему «Красноярск - спортивный»;
- составление рассказов, загадок о городе и его достопримечательностях.

Заключительный:

- обобщение результатов работы по ознакомлению с достопримечательностями и людьми, прославивших Красноярск, а также о заповедниках Красноярского края;
- закрепление полученных знаний;
- посещение экскурсии Арена Север «Красноярск - спортивный», «Фабрика игрушек».
- оценка эффективности реализации проекта: участие в конкурсе «Мой город-Красноярск».

Формы и методы работы:

- работа с разнообразными источниками информации;
- организованная образовательная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- игровая деятельность;

-выставки, конкурсы;

-презентация.

Ожидаемый результат:

У детей:

- Повысится уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности;

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, за край, его достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.;

- Развитие связной речи, обогащение словаря (ребёнок-экскурсовод-проведение экскурсий в центре по краеведению ДОУ).

Родители (законные представители):

- Повышение интереса к работе ДОУ;

- Активное участие в конкурсах, выставках.

План реализации

| Образовательная область | Формы работы |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Беседы: «Мой город», «Знаешь ли ты свой город», «Моя улица, «Улица, на которой находится наш детский сад», «Что я знаю о Красноярске», «Нам есть чем гордиться», «Как появился Красноярск», «Красноярск и его фонтаны», «Мы гуляем по улицам Красноярска», «Знаменитые земляки». - Просмотр видеороликов о Красноярске, о заповедниках Красноярского края. НОД «Путешествие по родному городу» — Просмотр презентаций: достопримечательности города, исторические места, места отдыха жителей |

| | |
|---|--|
| | —Рассматривание альбома «Мой любимый город». Знакомство с гербом города |
| Социально – коммуникативное развитие | - Отгадывание загадок о достопримечательностях Красноярска. - Игровое упражнение: «Я экскурсовод». - Рассматривание картин знаменитых художников Красноярска и составление по ним описательных рассказов. - Дидактические игры: «Да – нет», «Зашифрованное слово», «Отгадайка», «Расскажем сказку вместе». - Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по улицам Красноярска», «Экскурсия в «Роев ручей», «Семья». |
| Речевое развитие | - Рассказы детей о людях, прославивших Красноярск. - Чтение легенд о Енисее и Ангаре. - Чтение легенды о похищении Европы. - Чтение произведений, написанных красноярскими авторами: В.П.Астафьев – «Далекая и близкая сказка», «Чудо - мальчик в белой рубахе»; Лисовский Казимир Леонидович – «На часовой горке», «Мальчик», Анастасия Ясинская «Гошкины рассказы». Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город», «двор, в котором я живу». Дидактические, пальчиковые игры — «Кто быстрее соберет герб». -«Узнай, где находишься?». «Знаешь ли ты свой город» Игра «Наоборот». Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая игра «Строим дом», «Посчитай дома». Загадки, пословицы, скороговорки, приметы, стихи |
| Художественное – эстетическое развитие | - Выставки рисунков: «Фонтан моего города», - Создание альбома «Город есть большой в Сибири, Светлый, стройный Красноярск» (моё любимое место в Красноярске) - Выставки макетов достопримечательностей Красноярска. - Подбор произведений «Писатели Красноярья детям». - Прослушивание музыкальных произведений красноярских композиторов и исполнителей. |
| Физическое развитие | Физкультминутка: «Мы по улице идём». -Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять». -Подвижная игра «Светофор» |
| Работа с родителями | Консультация на тему «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу», «Красноярск наша малая родина», «Патриотическое воспитание дошкольников». Оформление фотоальбома «История родного города» Совместная выставка детских рисунков и поделок. Создание макетов достопримечательностей Красноярска. |

Оценка результатов реализации проекта:

При реализации проекта у ребенка расширяется представление к культурно-историческому прошлому своего города, ее истории. Повысился уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности.

Метод проекта позволяет воспитанникам усвоить сложный краеведческий материал, через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Проект будет считаться реализованным в результате выполнения запланированных мероприятий. А также рассчитан на дальнейшее развитие нравственно-патриотических качеств дошкольников с совместным сотрудничеством культурно-исторических организаций города Красноярск. Возможна подготовка и проведение семинара для педагогических работников по данному направлению.

Устойчивость проекта: прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции:

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях проекта.

Предупреждение рисков.

- Разработка стратегий и тактики привлечение родителей;
- Опора на помощь родительского комитета;
- Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей;
- Изготовление наглядных пособий, атрибутов своими руками с привлечением родителей.

Используемая литература:

1. Виноградова Н.А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2014.
3. Г.Н. Гришина, Е.А. Туревич, В.Ю. Ферцер Лучшие практики по взаимодействию ДОО с родителями. Сборник материалов конференции

«Детский сад и семья: эффективное взаимодействие в современных условиях», 2021 г.

4. Н. Г. Зеленова "Мы живем в России" гражданско-патриотическое воспитание дошкольников Москва, 2015

5. Л. А. Кондрыкинская "С чего начинается Родина?" творческий центр Москва, 2014

6. Алешина Н.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста Электронный журнал «Педагогический мир», 2021.

7. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.-М.: ТЦ Сфера, 2005.