

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 97»  
ОГРН 1192468036133 ИНН 2465327806  
Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д.2а, т.2179750,2179740  
E-mail: [dou97@mailkrsk.ru](mailto:dou97@mailkrsk.ru)  
Фактический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Петра Ломако, д.2а, т.2179750,2179740;  
660125, г. Красноярск, ул. 9 Мая, д.64, т.2179765,2179775

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### «Вместе весело играть»

Использование игровой технологии с детьми младшего  
дошкольного возраста



Проект подготовила:

Киселева Анна Юрьевна - воспитатель

Красноярск, 2021

## **Актуальность проекта**

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Поэтому овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. ФГОС предполагают деятельностный и комплексный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Одним из основных видов деятельности дошкольников является игра. Ребенком в игре накапливается значительный опыт и представления, которые он связывает со словом. Игра становится сильнейшим стимулом для проявления детской самостоятельности в области языка. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол.

Слово становится для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продуманно организовать игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность, и развивать их язык. Поэтому именно игровая деятельность была выбрана как самый эффективный метод в работе по развитию речи младших дошкольников.

**Вид проекта:** групповой, обучающий, игровой.

**Участники проекта:**

- воспитатели
- дети второй младшей группы
- родители

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**1 этап. Подготовительный (Сентябрь - Ноябрь)**

Проблема: дети младшего дошкольного возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, потому что речь помогает детям осознано воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, а в будущем этот пробел в развитии речи влияет на их дальнейшее развитие.

**Цель:** Развитие речи, мышления, памяти, воображения, путём включения каждого ребёнка в игровую деятельность.

**Задачи:**

- развитие и совершенствование всех сторон устной речи каждого ребёнка (звукопроизношение, словарь, грамматический строй, связная речь, интонационная выразительность речи)
- воспитание интереса к русскому фольклору, художественному слову;
- развитие мелкой моторики;

**Задачи для воспитателей:** Изучение и анализ психолого-педагогической методической литературы по проблеме развития речи дошкольников; планирование работы; подбор разных видов игровой деятельности; создание предметно-развивающей среды; организация совместной игровой деятельности; выявление образовательных потребностей родителей, уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить с ними контакт, согласовать воспитательное воздействие на детей.

**Задачи для родителей:** Активизировать роль родителей в развитие у детей устойчивого интереса к игровой деятельности в домашних условиях.

Взаимодействие с воспитателями группы по вопросу развития речи детей при помощи игровой деятельности.

**Гипотеза:** если систематически использовать игровые технологии в работе с младшими дошкольниками, то речь детей значительно улучшится.

**Ожидаемые результаты:**

1. Формирование у детей группы интереса к театральной игре;
2. Обогащение словаря детей новыми словами, оборотами, выражениями;
3. Формирование у детей литературной речи;
4. Приобщение детей к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического;
5. Вовлечение родителей в единое пространство «Семья- Детский сад»;
6. Взаимодействие родителей с воспитателями группы по вопросу развития речи у детей при помощи театрализованной деятельности;



## 2 Этап Практический (Декабрь – Февраль)

**Основные формы реализации проекта:** утренние беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, занятия с детьми, выставка детских поделок «Игрушка своими руками», консультация для родителей «Какие игрушки нужны нашим малышам?», «Взрослые, дети, игра», беседа «Чем занять ребенка», папка передвижка «Игрушки для детей 3-4 лет».

### Интеграция содержания образовательных областей на основе проекта.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Рассматривание иллюстраций «Как звери в лесу зимуют», «Зимующие птицы», «Наступила зима», «Зимние забавы», «Труд повара», «Труд врача».

Настольно – печатные игры «Сложи новогоднюю открытку». «Собери снеговика», «Парные картинки», «Разрезные картинки», «Кто где живёт?», «Кто что делает?», «Какая сказка?».

Разгадывание загадок на тему «Зима», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные»,

Дидактические игры: «Какое время года?», «Так бывает или нет?». «Когда это бывает?», «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное», «Большие и маленькие»

На прогулке наблюдение за снежинками, за погодой, за ветром, за льдом, за почвой, за деревьями, за птицами, за небом, за солнцем, за трудом взрослых зимой.

Экспериментирование: «Как согреть руки», «Свойства снега», «Хрустальные сосульки», «Цветные льдинки»

Трудовое поручение: счищаем снег с дорожек, кормим птиц.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Чтение сказок «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Снегурочка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».

Чтение стихотворений К.Бальмонта «Снежинка», Ф.Тютчева «Чародейкою  
Зимою...», И.Сурикова «Зима», Ф.Тютчева «Зима недаром злится», Г.  
Ладонщикова «Прилетели метели», И. Токмаковой «Под Новый год»,  
В.Берестова«Снегопад».

Загадки о зиме, зимних явлениях, временах года.

Рассматривание иллюстраций «Река замерзла», «Зима», «Зимний лес»,  
«Помоги маме навести порядок».

Дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: «Звуки вокруг  
нас», «Помоги найти маму», «Часы».

Проговаривание чистоговорок о зиме.

Пальчиковые игры «Падал снег на порог...», «Пришла зима», «Бабу снежную  
лепили...», «Построю из снега домик –теремок...», «Снеговик», «Снежок», «Как  
живёшь?», «Пальчики в лесу», «Семья», «Сидит белка на тележке», «Мы делили  
апельсин».

Заучивание наизусть стихотворений к новогоднему утреннику.

Закрепление правильного произношения названий зимних игр и забав,  
образования уменьшительно-ласкательных форм имён существительных (тарелка –  
тарелочка), тренировка в употреблении словосочетаний (пушистый снег, наступила  
зима)

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

Ситуативные беседы на темы «Зимние забавы», «Как нужно заботиться о  
птицах зимой?», «Правила поведения на зимней прогулке», «Что за праздник Новый  
год?», «Хорошо зимой» «Внешний вид», «Как я провёл выходные дни», «Что я  
видел по дороге в детский сад», «Как мы готовились к Новому года»,

«Что я попросил у Деда Мороза в подарок и почему».

Сюжетно – ролевые игры «К нам идет Дед Мороз!», «В магазин за  
подарками», «Семья», «Детский сад», «Больница», Сало красоты» (выбор сюжета по  
желанию детей).

Трудовые поручения «Очистим дорожки от снега», «Покормим птиц зимой»  
«Украсим группу к Новому году», «Убираем игрушки на место», «Поможем няне  
навести порядок».

Проведение игровой ситуации с целью закрепления навыков поэтапного  
одевания на прогулку.

Дидактические игры «Ласковое имя», «Где твой домик», «Зимой во дворе».

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Рисование красками «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Деревья  
зимой на нашем участке», «Светит солнышко в окошко», «Цыплята», «Красивая  
тарелочка»; рисование карандашами «Мячики для котят», «Дорога для автомобиля».

Лепка «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик», «Бусы на ёлку»,  
«Угощение для гостей»; «Снежинка», «Снегопад», «Новогодняя ёлочка»;  
лепка из снега на участке.

Конструктивно – модельная деятельность «Шапочка для гномиков», «Выложи  
снежинку», «Домик для животных», «Кормушка для птиц»; аппликация с  
элементами рисования «Снегопад», «Снеговик».

Разучивание песен и танцев к новогоднему утреннику.

Слушание музыкальных произведений.

Рассматривание новогодних открыток и игрушек.

Просмотр презентации «Зима в нашем городе», «Зимние зарисовки»,  
«Новогодние загадки», мультфильмов «Снегурочка», «Снеговик – почтовик»,  
«Зима в Простоквашино», «Ну, погоди!».

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Подвижные игры «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Два Мороза»,  
«Снежки», «Санный поезд», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком»,  
«Снежный лабиринт», «Заморожу!» «Друг за другом по следам», «Прокати снежок»,  
«У медведя во бору», «Раз, два, три... беги!»

Игровые упражнения «Кто быстрее оденется на прогулку?» «Кто больше  
соберет снежков?» «Как на горке снег, снег...», «Найди по следу», «Поймай  
снежинку», «Снежинки кружатся», «Узнай по звуку», «Угадай по голосу».

Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки», «Вьюга», «Холодно – жарко», «Сдвинь с места снежный ком», «Мы ладошки разотрём», «Ёжики», «Разогреем щёчки, ушки, ручки».

### **3 Этап Заключительный (Март – Май)**

Результаты:

Для детей:

1. обогащается словарь новыми словами, оборотами, выражениями;
2. желание детей обыгрывать, драматизировать сюжеты простых русских народных сказок;
3. стимулируется развитие творческой, поисковой активности, самостоятельности;
4. приобщаются действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;
5. умеют строить простейший диалог.

#### **Предполагаемые результаты проекта:**

1. сформировывается понимание необходимости, использования игровой деятельности в развитии речи детей.
2. сформировывается понимание родителей о необходимости читать книги с детьми, больше общаться с ними.
3. Родители принимали активное участие в изготовлении масок, для участия детей в драматизации сказки.
4. разучивали роли с детьми.
5. осуществляли игровую деятельность в домашних условиях с детьми на развитие мелкой моторики рук.

#### **Перспектива:**

Для развития речи детей необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через дальнейшую реализацию проекта, внедряя современные методы и игровые технологии.



**Ожидаемые результаты:**

Проводимая работа по развитию речи, мышления, воображения, памяти у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности способствует развитию всех сторон устной речи каждого ребёнка, воспитывает интерес к русскому фольклору, а также к художественному слову, развивает мелкую моторику рук.

У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений.

**Рекомендации родителям на тему: «Игровая деятельность ребёнка».**

1. Вспоминайте свое детство и рассказывайте ребенку о том, как вы играли сами и со своими друзьями. По желанию ребенка показывайте известные вам детские игры.
2. Наблюдайте за играми ребенка дома и по желанию рассказывайте о них воспитателям; интересуйтесь, во что ребенок предпочитает играть в детском саду.
3. Проявляйте инициативу и выражайте искреннее желание участвовать в игре.
4. Получив согласие ребенка на ваше участие в игре, поинтересуйтесь своей ролью («А кем я буду?») и безоговорочно, с благодарностью примите ее.
5. В случае если вы не понимаете ситуацию и желания ребенка, уточните у него важные для развертывания сюжета обстоятельства, связанные с характеристикой героя, его поведением и т.п. («А какой я буду лисой - доброй или злой?»).
6. Действуя в роли, проявляйте инициативу и самостоятельность, старайтесь мотивировать поступки того героя, чью роль вы выполняете. Если возникнут трудности - не теряйтесь, не прекращайте игру, а спрашивайте у ребенка, как вам следует поступить («Что мне дальше делать?»).
7. Всегда соглашайтесь со своим малышом! Это вселяет в него уверенность в своих силах и порождает инициативу и творчество.
8. По окончании игры выразите ребенку удовлетворение и выскажите надежду на то, что и в следующий раз он пригласит вас участвовать в ней.
9. Оказывайте постоянное внимание и проявляйте уважение к детским играм.
10. Выражайте одобрение и восхищение по поводу того, что дети самостоятельны и инициативны в своих играх («Какой ты молодец (умница)! Как тебе удается все это самому (самой) придумать?»).

11. Сопереживайте чувствам детей в играх - умейте увидеть смешное в том, что кажется им смешным, грустить по поводу того, что кажется им грустным, и т.д.

12. Советуйтесь с педагогами и психологами ДООУ при выборе игрушек для подарка ребенку, при формировании домашней игротеки.

13. Изготавливайте некоторые игрушки для ребенка своими руками - машинки, куклы и наряды для них, мягкие игрушки.