Кадровые условия

Критерии7 Индификаторы	Не подтверждается	Скорее не подтверждается	Скорее подтверждается 2	подтверждается 3
1. Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Укомплектованность менее 50% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО	60-80% наличие вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП	Более 85% укомплектованность штата педагогов для реализации ООП ДО.	100% Укомплектованность полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только ООП ДО, но и приоритетные направления работы, инклюзивное образование
учебно- вспомогательными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 — 70%	Более 75 %	100% Укомплектованность, в том числе ассистенты (помощники) инклюзивного образования
административно- хозяйственными работниками, обеспечивающими реализацию ООП ДО, АОП ДОУ	Менее 30 %	35 — 70%	Более 75 %	100%
2.Образовательный ценз работников ДОУ	менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	Не менее 15 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его) по	более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	более 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Дошкольное образование» 20% педагогов имеют средне —

	направлению	направлению подготовки	30% педагогов имеют средне	специальное образование по
	подготовки	«Дошкольное	 — специальное образование 	направлению подготовки «Дошкольное
	«Дошкольное	образование»	по направлению подготовки	образование»
	образование»	80% педагогов имеют	«Дошкольное образование»	ооразование//
	90 % педагогов	средне — специальное	«дошкольное образование»	
	' '	образование по		
	имеют средне —	-		
	специальное	направлению подготовки		
	образование по	«Дошкольное		
	направлению	образование».		
	подготовки	Допускается доля		
	«Дошкольное	педагогов, имеющих		
	образование».	высшее/средне —		
	Допускается доля	профессиональное, не		
	педагогов,	прошедших		
	имеющих	переподготовку		
	высшее/средне —	педагогов по		
	профессиональное,	направлению		
	не прошедших	«Дошкольное		
	переподготовку	образование»		
	педагогов по			
	направлению			
	«Дошкольное			
	образование»			
3. Уровень	менее 20% педагогов	от 20 до 40% педагогов	от 50 до 70% педагогов	не менее 80% педагогов имеют высшую
квалификации	имеют	имеют	имеют высшую и первую	и первую квалификационную
работников ДОУ	квалификационную	квалификационную	квалификационную	категорию,
	категорию (или	категорию (или	категорию,	100 % педагогов, прошедших
	получают ее), доля	получают ее), доля	доля более 70 % педагогов,	аттестацию на соответствие занимаемой
	20 % педагогов,	более 20 % педагогов,	прошедших аттестацию на	должности
	прошедших	прошедших аттестацию	соответствие занимаемой	100% педагогов своевременно, не реже
	аттестацию на	на соответствие	должности	1 раза в 3 года, прошли курсовую
	соответствие	занимаемой должности	80% педагогов, не	подготовку по направлению
	занимаемой		имеющих квалификацию	«Дошкольное образование»
	должности		«Дошкольное образование»	
			прошли	

			курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов.	
4. Соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО (п. 3.2.5)	менее 20% педагогов обладают данными компетенциями. Большинство педагогов не владеют современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	Не менее 60 % педагогов обладают данными компетенциями. Имеется доля педагогов, не владеющих современными технологиями поддержки индивидуальности и инициативы детей, методами проектирования, вариативного развивающего образования, способами организации взаимодействия с родителями	более 80% педагогов обладают основными компетенциями для создания условия развития детей	100% педагогов обладают данными компетенциями В полной мере обеспечивают: 1) эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях. создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих

5. Осуществляется	Педагоги ДОУ не	Участие отдельных	Более 50 % принимают	разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; 4) построение вариативного развивающего образования через. создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Не менее 80% педагогов представляют
инновационная деятельность	участвуют в мероприятиях различного уровня	педагогов в мероприятиях различного уровня не менее 20%	участие в мероприятиях различного уровня Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ	профессиональный опыт и принимают участие в мероприятиях различного уровня Доу является базовой/стажерской /пилотной площадкой

			воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций	Наличие в ДОУ разработанных и внедренных авторских программ воспитания и развития, методических рекомендаций, публикаций
б. Осуществление внутреннего контроля с целью оценки качества образования в ДОУ	В учреждении отсутствует контроль	Присутствуют частичный контроль (50%) Отсутствует график проверок, отчетная документация осуществляется не регулярно	Присутствуют все виды контроля (100%) Разработан и реализуется график проверок. Но проверки осуществляются нерегулярно, отчетная документация оформляется не всегда. Результаты оценки эффективности работы фиксируются и доводятся до сведения работников.	Присутствуют все виды контроля (100%): оперативный, тематический, фронтальный, внеплановый Разработан и реализуется график проверок. Наличие отчетной документации: отчет, аналитические справки, протоколы проверок. Результаты оценки эффективности работы систематически фиксируются и доводятся до сведения работников. Составляются персонифицированные планы профессионального развития педагогов
7.Условия для профессиональной поддержки: 7.1. Наличие профессиональной поддержки педагогов	Отсутствует корпоративный план повышения квалификации педагогов или составлен формально	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, не учитывающий специфику работы педагогов	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов, но мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности не имеет систематического характера	Имеется корпоративный план повышения квалификации педагогов. Созданы условия профессиональной поддержки педагогов: 1. Мотивации педагогической деятельности (презентация своей деятельности, стажировка, наставничество, курсы повышения квалификации, открытые просмотры, работа в творческих группах, самообразование, обучающие семинары, участие в РМО, мастер — классах, конкурсы,

7.2. Наличие системы стимулирования Отсутствует система стимулирования педаготов Педаготов Педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Педаготов Педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Педаготов Педаготов Педаготов Педаготов Педаготов Отсутствует система стимулирования педаготов Пед			I		
7.2.Наличие системы стимулирования Отсутствует система стимулирования отмулирования отмулирования педагогов Отсутствует система стимулирования педагогов Педагогов Отсутствует система стимулирования педагогов Отсутствует система стимулирования педагогов Педагогов Отсутствует система стимулирования педагогов					
7.2.Наличие системы стимулирования Отсутствует система стимулирования педагогов Педаг					
7.2.Наличие системы стимулирования педагогов Отсутствует система стимулирования педагогов Педаго					
Отсутствует системы стимулирования педагогов Теммулирования профессиональной поддержки педагогов учтены: Теммулирования профессиональной подрержки педагогов учтены: Теммулирования педагогов учтены: Теммулирования педагогов учтены: Теммулирования педагогов учтены: Теммулирования часть критерив, педаговы подрессиональной культуры педагов (педаговые беретающия); Теммулирования педагогов подрежки педагогов информацием педагогов учтены педагогов информульной культуры педагов прастемы педагогов подрежки педагогов профессиональной подрежки педагогов учтены: Теммулирования педагогов информацием педагогов профессиональной подрежки педагогов профессиональной подрежки педагогов прагом прагом прагомульной праговые педагогов информацием педагого					* *
отнулирования стимулирования педагогов и профессиональной поддержки педагогов учтена большая часть критериев, необходимых для стимулирования педагогов. Необходимых для стимулирования педагогов учтены здоровье сберегающих технологий; результативность использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной поддержки педагогов в методической и опытно-экспериментальной поддержки педагогов. Необходимых для стимулирования педагогов. Необходимых для стимулирования педагогов учтены здоровье сберегающих технологий; результативность использования и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной поддержки педагогов. Необходимых для стимулирования несобходимых для стимулирования педагогов. Необходимых для стимулирования педагогов. Необходимы	7.2 Нашина				,
тимулирования педагогов педагогов педагогов педагогов профессиональной поддержки педагогов учтены педагогов и поможетодик профессиональной культуры педагогов (учтены педагогов и поможетодик профессиональной исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Поддолжи насть критериев, необходимых для стимулирования педагогов. 1. реализация авторской программы; 2. уровень профессиональной культуры педагога (использования иКТ; результативность использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагого вобослического объединения педагогов методического объединения педагогов побого		7.7	для стимулирования	профессиональной	
необходимых для стимулирования педагогов. 2. уровень профессиональной культуры педагога (использование здоровье сберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результативность использования икт; результативность использования икт; результативность использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого	стимулирован	педагогов	педагогов		
стимулирования педагогов. культуры педагога (использование здоровье сберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результат использования исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
здоровье сберегающих технологий; результативность использования ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных трупп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого				необходимых для	2. уровень профессиональной
результативность использования ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого				стимулирования педагогов.	культуры педагога (использование
ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					здоровье сберегающих технологий;
ИКТ; результат использования методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					результативность использования
методик проектной, исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
исследовательской деятельности, участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педаготического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
участие в конференциях, семинарах и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
и т.д.); 3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. результативность участия педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					* * * *
педагогов в методической и опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
опытно-экспериментальной работе (распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
(распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
педагогического опыта через открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
открытые занятия; культурные практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					<u></u>
практики; публикации статей, участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					<u> </u>
участие в работе различных экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					
экспертных групп, участие в профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					*
профессиональных конкурсах и т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					1 1
т.д.); 4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					1 1 1
4. Общественная деятельность (руководитель методического объединения педагогов любого					* *
(руководитель методического объединения педагогов любого					
объединения педагогов любого					
					~ .
туровня, чиския, чиския в при					уровня, член общественной

		организации в сфере образования; любая общественная деятельность педагога, направленная на повышение имиджа ДОУ).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СРЕДЫ

		Шкала(инді	икаторы)		- Балл
Показатели	Не подтверждается (06)	Скорее не подтверждается (16)	Скорее подтверждается (26)	Подтверждается (36)	проверяю щего
Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	Организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство не оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Элементы микро- и макросреды, включенные в образовательное пространство недостаточно оснащены необходимым оборудованием, при подборе материала не всегда учитываются возрастные, индивидуальные особенности и состояние здоровья.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации, материалы, оборудование и инвентарь подобран в соответствии с возрастом, но не учитываются особенности развития детей данной группы и состояния здоровья.	Необходимое и достаточное наполнение предметноразвивающей среды, обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Все элементы микросреды и макросреды оснащены необходимым оборудованием при подборе материала учитываются возрастные, индивидуальные	

				особенности и
D	PHHC	DUILG 5	ринс с	состояние здоровья.
Развивающая предметно-	РППС не обеспечивает	РППС обеспечивает	РППС обеспечивает	РППС обеспечивает
пространственная среда должна	возможности общения	частичную возможность	частичную	возможность
обеспечивать возможность общения и	детей и взрослых.	общения и совместной	возможность общения	общения и
совместной деятельности детей (в том		деятельности детей и	и совместной	совместной
числе детей разного возраста) и		взрослых, отсутствие	деятельности детей и	деятельности детей и
взрослых, двигательной активности		возможности	взрослых, двигательной	взрослых,
детей, а также возможности для		двигательной активности	активности детей, а	двигательной
уединения.		детей и уединения.	также возможности для	активности детей, а
) - 		(в том числе и для детей	уединения.	также возможности
		c OB3)	(в том числе и для	для уединения.
			детей с ОВ3)	(в том числе и для
				детей с ОВ3)
Развивающая предметно-	Различные	Реализация различных	Реализация различных	Обеспечена
пространственная среда должна	образовательные	образовательных	образовательных	реализация
обеспечивать:	программы не	программ обеспечена	программ обеспечена	различных
- реализацию различных	реализованы.	частично. Отсутствуют	частично. Созданы не	образовательных
образовательных программ;	Отсутствуют условия	условия для организации	все условия для	программ. Созданы
	– для организации	ИНКЛЮЗИВНОГО	организации	все условия для
- в случае организации инклюзивного	ИНКЛЮЗИВНОГО	образования. Частично	ИНКЛЮЗИВНОГО	организации
образования - необходимые для него	образования. Не учтены	учтены национально-	образования. Частично	инклюзивного
условия;	национально-	культурные,	учтены национально-	образования. Учтены
- учет национально-культурных,	культурные,	климатические условия	культурные,	национально-
климатических условий, в которых	климатические условия	для осуществления	климатические условия	культурные,
осуществляется образовательная	для осуществления	образовательной	для осуществления	климатические
деятельность;	образовательной	деятельности,	образовательной	словня для
- учет возрастных особенностей детей.	деятельности,	возрастные особенности	деятельности,	осуществления
, 121 Bospacinism coocennocien geten.	возрастные	детей не учтены и	возрастные	образовательной
	особенности детей и	материал не доступен	особенности детей. И	деятельности,
	детей с OB3.	для детей с ОВЗ.	материал частично	возрастные
			доступен для детей с	особенности детей, а
			OB3.	также доступна

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Не соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Не полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	Соответствует содержанию Программы; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, но не полностью соответствует возрастным возможностям детей.	детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития. Полностью соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.	
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:	Образовательное пространство не оснащено средствами обучения и воспитания. Не обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Не обеспечивает эмоциональное	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Но не обеспечивает эмоциональное благополучие детей и	Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания. Частично обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность. Обеспечивает эмоциональное	Образовательное пространство полностью оснащено средствами обучения и воспитания. Обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, двигательную активность.	

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);	благополучие детей и возможность самовыражения.	возможность самовыражения.	благополучие детей и возможность самовыражения.	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.	
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; - возможность самовыражения детей.					
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	Предметно- пространственная среда не изменяется в в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с OB3.	Предметно- пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, но не учитывает меняющиеся интересы и возможности детей, в том числе и детей с OB3.	Предметно- пространственная среда частично изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с OB3.	Предметно- пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, в том числе и детей с OB3.	

Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом	Не используются различные составляющие предметной среды. Отсутствуют в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской	Частично используются различные составляющие предметной среды. Отсутствие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской	Частично используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской актирисски.	Используются различные составляющие предметной среды. Наличие в ДОУ или группе полифункциональны х предметов, природных материалов, пригодных для
употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	активности.	активности.	активности. Наличие в ДОУ или	использования в разных видах детской активности. Наличие в ДОУ или
Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Отсутствие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой	В ДОУ или группе пространство, материалы, игры, игрушки и оборудование для свободного выбора детей однотипные. Игровой материал меняется только при необходимости, в том	Наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой	наличие в ДОУ или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей. Игровой
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает:	материал не меняется, в том числе и для детей с OB3.	числе и для детей с OB3. Помещения, игры,	материал меняется редко, в том числе и для детей с OB3. Все помещения, игры,	материал регулярно меняется, в том числе и для детей с OB3.

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования	игрушки, материалы и пособия мало доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов. Все материалы и оборудования в неудовлетворительном СОСТОЯНИИ.	игрушки, материалы и пособия частично доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном СОСТОЯНИИ.	игрушки, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Не все материалы и оборудования в удовлетворительном СОСТОЯНИИ.	ИГ]ЗЫ, ИГ]Э КИ, материалы и пособия доступны для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. Все материалы и оборудования в удовлетворительном GOGTOЯНИИ.	
Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Все элементы предметно-пространственной среды полностью не соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с OB3)	Не все элементы предметно-пространственной среды в полной мере соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Имеются нарушения. (в том числе и для детей с OB3)	Все элементы предметно-пространственной среды частично соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с OB3)	Все элементы предметно-пространственной среды полностью соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. (в том числе и для детей с OB3)	
Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства отсутствует креативность и оригинальность	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено не совсем оригинально и креативно.	В оформлении игрового пространства группы/ участка/ пространства присутствует креативность.	Игровое пространство группы/ участка/ пространства оформлено креативно и оригинально	

Материально-технические условия

		Индикаторы						
№	Критерии	Неудовлетворительно (1 балл)	Минимально	Хорошо (5	Отлично (7			
• -	T.p.III pilli	От 0 до 10 %	(3 балла)	баллов)	баллов)			
			От 11 до 50%	От 51 до	От 90 до 100%			
				90%				
1.	Требования к				Отсутствие предписаний.			
	нормам СанПин.				Групповые помещения (групповые помещения почти в полном			
					объеме оснащены современной мебелью, отвечающей			
					гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, в том			
					числе наличие сертификатов качества);			
					Коридор детского сада (информационные стенды			
					«Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность»,			
					«Охрана труда», «Нормативные документы» и т.д.);			
					Прачечная. Кастелянная (стиральная машина, ванна,			
					электроутюг, стеллажи для белья, стол и т.д.);			
					Пищеблок (электроплита, электрическая мясорубка,			
					холодильники бытовые, стеллаж под посуду, ванна, столы, шкаф			
					под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь);			
					Музыкально - Физкультурное оснащение (музыкальный центр,			
					подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные			
					инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых,			
					атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям;			
					Спортинвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, мягкий мяч, мягкие модули и другой спортивный			
					инвентарь);			
					Кабинет логопеда, педагога — психолога (большое зеркало,			
					дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы			
					картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и			

	Тъоборомия	букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и т.д.); Медицинский блок: (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет для приготовления физ.растворов, картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, медицинский столик медицинский стол медицинский стул облучатель динамометр, спирометр, лампа офтальмологическая, медицинский шкаф, кушетка, ширма, стерилизатор, шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто, компьютер, принтер и другой медицинский инструментарий); Кабинет заведующего (нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов, рабочий стол, кресло, принтер стул, ноутбук, сейф); Методический ка0инет шкаф книжный, стол рабочий, проектор, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор); Склад продуктовый. (стеллаж для хранения продуктов, холодильники бытовые, холодильные камеры, весы бытовые, шкаф для сопроводительных документов, микроволновая печь, раковина для мытья рук); Склад (стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения мягкого инвентаря, стеллаж для хранения посуды); Склад холодный (уборочный инвентарь, хозяйственный инвентарь, строительные материалы); Территория ДОУ (веранды, спортивные модули, выносной материал).
2.	Требования к правилам пожарной безопасности. (согласно действующим требованиям)	 Отсутствие предписаний Автоматические системы противопожарной защиты; Первичные средства пожаротушения; Противопожарное водоснабжение; Пути эвакуации и эвакуационные выходы; Электроустановки;

3.	Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.	7. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха; 8. Содержание зданий и помещений; 9. Содержание территории; 10. Требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий; Требования к зданиям, построенным по старым проектам Выполнение требований положения по пропускному режиму ДОУ (тревожная кнопка, видеокамеры, видеодомофон, ЧОП); Наличие паспорта безопасности, доступности, дорожной безопасности; Соблюдение требовании положения по охране труда. Отсутствие предписаний контролирующих органов
4.	Средства обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	1. Печатные (методическая литература, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.); 2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); 3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; 4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); 5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды); 6. Учебные приборы (компас, барометр, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.); 7. Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
5.	Учебно- методическое обеспечение Программы.	1. Методический кабинет и библиотека (библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации);

	2. Наличие комплекта программ, технологии, методик, обеспечивающих реализацию ООП, АООП, АОП;
	3. Соответствие методического сопровождения профессиональным потребностям (программа профессионального роста).

Психолого — педагогические условия

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Показатель /индикато не подтверждается 0 б.	Показатель /индикато скорее не подтвержда ется 1 б.	Показатель /индикато р скорее подтвержд ается 2 б.	Показатель/индикатор подтвержда ется 3б.	среднее
	ВЗАИМОДЕИ	СТВИЕ ВЗРОС	СЫХ С ДЕТЬ	МИ		
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка. (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка — во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).					

- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
- Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).
- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

		1	
Сотрудники создают	- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание		
	другим людям (побуждают пожалеть, утешить		
	расстроенного человека, порадоваться за другого,		
детей	поздравить и т.п.)		
положительного	- Поддерживают у детей стремление помогать другим		
отношения к другим	людям (побуждают помогать детям, испытывающим		
людям	затруднения - одеваться, раздеваться,		
	заправлять постель, убирать на место игрушки и		
	пр.)		
	Способствуют формированию у детей		
	уважительного отношения к личному достоинству и		
	правам других людей (помогают понять, что		
	необходимо считаться с точкой зрения, желаниями		
	другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
	- Способствуют развитию у детей толерантности к		
	людям независимо от социального происхождения,		
	расовой и национальной принадлежности, языка,		
	вероисповедания, пола, возраста, личностного и		
	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего		
	облика, физических недостатков и т.д.)		
Сотрудники чутко	- Выслушивают детей с вниманием и уважением		
реагируют на	- Вежливо и доброжелательно отвечают на		
инициативу детей в			
общении	проблемы		
	- Откликаются на любые просьбы детей о		
	сотрудничестве и совместной деятельности		
	(вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в		
	случае невозможности удовлетворить просьбу		
	ребенка объясняют причину		
	production upit unity		
Взаимодействуя с	- При организации игр и занятий принимают во		
	внимание интересы детей		
учитывают их	, n		
y in i bibaioi ha	D AGGE HIPDI, SCHAITHIN, PERKHWIIDIA MOMEHIOD H B		

возрастные и	свободной деятельности учитывают привычки,		
индивидуальные	характер, темперамент, настроение, состояние		
особенности	ребенка (терпимо относятся к затруднениям,		
	позволяют действовать в своем темпе, помогают		
	справиться с трудностями, стремятся найти особый		
	подход к застенчивым, конфликтным детям и др)		
	- Предлагая образцы деятельности, не настаивают на		
	их точном воспроизведении детьми младшего и		
	среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки		
	старших детей, делают это мягко, не ущемляя		
	достоинство ребенка		
	- Помогая ребенку освоить трудное или новое		
	действие, проявляют заинтересованность и		
	доброжелательность		
	- Взаимодействуя с ребенком, педагога учитывают		
	данные педагогической диагностики его развития		
Сотрудники	- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей,		
используют	чем порицанием и запрещением		
позитивные способы	порицания относит только к отдельным денствиям		
коррекции поведения детей	ребенка, но не адресуют их к его личности, не		
поведения детен	ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил		
	плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).		
	Корректируя действия ребенка, взрослый		
	предлагает образец желательного действия или		
	средство для исправления ошибки		
Педагоги планируют	- Наличие планов (комплексно тематическое		
образовательную	планирование),		
работу(развивающие	- картотек игр,		
игры, занятия,	— технологических карт прогулок, экскурсий и т.д.		
прогулки, беседы,			
экскурсии и пр.)			

	РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ
Педагоги создают	- Знакомят детей с различными свойствами веществ:
условия для	твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть,
	растворимость и др.(организуют игры с песком,
	снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за
физических	таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды;
-	используют приемы детского экспериментирования и
окружающего мира	т.д.).
(среднее значение по	- наблюдают за движением заводных игрушек — юлы,
индикаторам)	машинок, вагончиков электрической железной
	дороги и т.п., сравнивают скорость движения
	самолета и автомобиля и т.д.
	- Организуют детское экспериментирование с
	магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др.,
	взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.
Педагоги создают	- организуют:
условия для	проблемные ситуации,
развития	совместное обсуждение возникающих вопросов,
познавательной	познавательные игры и др.
активности и	познавательные игры и др.
самостоятельности	
детей в	
естественнонаучном	
познании	
17	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
Педагоги	- рассказывают о развитии и среде обитания
	растений, животных и человека, организуют
условия для	наблюдение за жизнью животных и растений,
развития у детей	экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др

-		 		
интереса и	- Способствуют развитию у детей гуманного,			
эмоционально-	ответственного отношения к окружающей среде			
положительного	(заботиться о животных, растениях, подкармливать			
отношения к	птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не			
живой природе	рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и			
	пр.).			
Педагоги	- Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии			
обеспечивают	живых организмов в природе			
условия для	- Способствуют развитию понимания детьми того,			
развития у детей	что Земля - наш общий дом, а человек - часть			
экологического	природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса,			
сознания	воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека,			
	животных, растений; объясняют необходимость			
	сохранения и восстановления исчезающих видов			
	растений и животных			
	- Знакомят детей с проблемой влияния человеческой			
	деятельности на окружающую среду (рассказывают о			
	загрязнении окружающей среды, неправильном			
	использовании природных ресурсов; объясняют, как			
	ухудшение экологических условий сказывается на			
	жизни человека и живой природы, создание			
	заповедников и т.п.).			
	- Создают условия для самостоятельной деятельности			
	детей по сохранению и улучшению окружающей			
	среды (высаживание деревьев и цветов, уборка			
	помещения и территории детского сада и пр.).			
Создают условия для	- выращивают растения из семян, составляют			
экспериментирования	гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни			
и творческой	животных и растений; изготавливают поделки,			
активности детей	рисунки и т.п.).			

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕ	ЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИИ
Педагоги создают - Организуют познавательные игры, проблемные условия для развития у детей (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических	жилти ческих игедставлении
представлений. Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.) Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	
Педагоги развивают у детей представления измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и Т.Д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. предметы на равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями Педагоги знакомят - Развивают у детей представление о мерке как	

детей с различными	способе измерения количества, длины, ширины,			
	высоты, объема, веса (используют в качестве мерки			
способами	различные предметы и емкости — веревочки, палочки,			
измерения	полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).			
_	- Организуют игры и занятия, в ходе которых дети			
	знакомятся с основными измерительными			
	средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и			
	др.) и единицами измерения длины, веса, объема,			
	денежными единицами и пр.			
Педагоги создают	- знакомят с основными геометрическими фигурами			
условия для				
развития у детей	изображать).			
элементарных	наличие:			
геометрических	- плоскостных геометрических фигур			
представлений	- геометрических тел			
	- игр математического содержания			
	- счетных палочек			
	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<u> 1 КОНСТРУИРОВАНИЯ</u>	· ·	
Педагоги создают	- Знакомят детей с многообразием архитектурных			
	форм и построен (рассматривают иллюстрированные			
F				
интереса к	площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание			
конструированию	детей на архитектурные элементы — арки, колонны,			
	фронтоны и т.п.).			
	- Знакомят детей с возможностями технического			
	конструирования (рассматривают изображения и			
	модели машин, самолетов, кораблей, космических			
	ракет и пр., обращают внимание на детали различных			
	конструкций — колеса, капот, крылья, мачта и др.).			
	- Поддерживают интерес детей к самостоятельной			
	конструктивной деятельности (создавать постройки			
	из кубиков, песка, строительных, модульных			
	конструкторов и т.п.).			

Педагоги поощряют	- Предоставляют детям возможность выбора	
творческую	различных материалов для конструирования (в том	
активность детей в	числе природного и бросового).	
конструктивной	- Поощряют детское экспериментирование при	
деятельности.	создании различных конструкций	
	- Стимулируют детей к созданию конструкций для	
	использования их в сюжетных играх	
	- Побуждают детей преобразовывать постройки в	
	соответствии с различными игровыми задачами.	
Педагоги учат детей	Наличие в групповом пространстве:	
планировать,	- схем построен	
подбирать и	- пооперационных карт	
соотносить детали,	- альбомов с изображениями построек	
создавать	- алгоритмов построек	
конструкции по	- различных видов конструкторов	
собственному	- места для выставки работ	
замыслу, заданным		
условиям,		
картинкам, схемам,		
чертежам, моделям		
	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Педагоги	- Способствуют развитию у детей интереса к	
приобщают детей к	театральному искусству (организуют посещение	
театральной	театра, просмотр и прослушивание телевизионных и	
культуре	радиоспектаклей, аудио- и видеозаписей,	
	показывают слайды, диафильмы и пр.).	
	- Обращают внимание детей различать настроения,	
	переживания, эмоциональные состояния	
	персонажей, передаваемые различными средствами	
	драматизации (интонация, мимика, движения,	
	жесты и пр.).	
	- Обращают внимание детей различать настроения,	
	переживания, эмоциональные состояния	

	персонажей, передаваемые различными средствами			
	драматизации (интонация, мимика, движения,			
	жесты и пр.).			
	- Обращают внимание детей различать настроения,			
	переживания, эмоциональные состояния			
	персонажей, передаваемые различными средствами			
	драматизации (интонация, мимика, движения,			
	жесты и пр.).			
	- Знакомят детей с театральными жанрами			
	(драматическим, музыкальном, кукольным			
	театрами - би-ба-бо, настольным, теневым,			
	пальчиковым и др цирком, и т.п.).			
	- Предоставляют детям возможность познакомиться с			
	устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал,			
	гримерная и пр.).			
Педагоги создают	- Предоставляют детям возможность участвовать в			
	различных спектаклях, постановках.			
способностей детей в	- Развивают у детей способность свободно и			
театрализованной	раскрепощенно держаться при выступлении перед			
7077077 7700777				
	взрослыми и сверстниками.			
	Способствуют развитию у детей исполнительских			
	способностей (умение передавать выразительными			
	средствами характер, настроение персонажей).			
	- Помогают детям согласовывать свои ролевые			
	действия с действиями партнеров (не перебивать, не			
	заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля)			
	l			
	- Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в			
	активности и самореализации детей в театрализованной деятельности.			
Педагоги создают	- Ставят спектакли с участием детей,			
	родителей, сотрудников;			
совместной	- Организуют выступления детей старших групп			
театрализованной	перед малышами и пр.			
деятельности детей и	meper manimum in the			
взрослых				
Doposidia				

Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.	- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).
	РАЗВИТИЕ РЕБНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Педагоги создают	- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям
условия для	изобразительного искусства разных видов и жанров,
приобщения детей к	народного и декоративно-прикладного творчества
миру искусства	знакомят с произведениями живописи, скульптуры,
	графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на
	выставки; устраивают экспозиции произведений
	местных художников; рассматривают вместе с
	детьми репродукции произведений классического
	изобразительного искусства, образцы народно-
	прикладного творчества; рассказывают о живописи и
	художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).
	- Обращают внимание детей на средства
	выразительности, присущее разным видам
	изобразительного искусства, на возможности
	различных материалов, используемых для
	художественного воплощения замыслов.
Педагоги создают	- Предоставляют детям различные материалы для

условия для	и изобразительной деятельности (краски, фломастеры,	
PC	карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров	
художественных	и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и	
	в бросовый материал и пр.).	
разных видах	з - Знакомят детей с разнообразными средствами	
изобразительной	воплощения художественного замысла	
деятельности	(композицией, формой, цветом и пр.).	
	- Помогают детям овладевать различными приемами	
	и техниками рисования (кляксография,	
	примакивание, штриховка и пр.).	
	- Способствуют овладению детьми разными	
	приемами аппликации.	
	- Помогают детям овладевать различными приемами	
	лепки.	
	- Способствуют овладению детьми навыками	
	художественного труда (техникой оригами, папье-	
	маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из	
	природного и бросового материала и пр.	
	- Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по	
	мотивам сказок, народного и декоративно-	
	прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы,	
	предметы народных промыслов).	
Педагоги создают		
, ,		
творческого	материалов	
самовыражения	- Поддерживают инициативу, творческое	
детей в		
изобразительной	изобразительной деятельности	
деятельности	- Поощряют самостоятельное экспериментирование	
	детей с цветом (смешивание цветов, получение	
	разнообразных оттенков и др.), формой	
	(преобразование, дополнение изображения,	
	формы и пр.).	
	ψορмы и пр.).	

При организации	 Вовлекают детей в коллективные формы 		
занятий педагоги	изобразительной деятельности (создание панно,		
сочетают	коллажей, изготовление декораций и атрибутов к		
индивидуальные и	инсценировкам и пр.).		
коллективные виды	- В коллективных формах изобразительной		
изобразительной	деятельности создают условия для самореализации		
деятельности детей.	каждого ребенка (совместно с детьми создают и		
	обсуждают замысел, подбирают и изготавливают		
	необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).		
	- Предоставляют ребенку право выбора		
	рисовать (лепить, делать аппликацию) по		
	собственному замыслу, либо участвовать в		
	реализации коллективного замысла.		
В организации	- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к		
изобразительной	предлагаемой педагогом теме занятия (используют		
деятельности детей	игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с		
педагоги	детьми возможные варианты изображения и пр.).		
реализуют	- С уважением относятся к продуктам детского		
индивидуальный	творчества (собирают их, экспонируют,		
подход	предоставляют ребенку право решать, взять рисунок		
	или поделку домой, отдать на выставку, подарить		
	кому-либо и т.п.).		
	- Предоставляют ребенку возможность рисовать		
	(лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий		
	время		
	РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ	деятельности	
Педагоги создают			
	классической и народной музыки (организуют		
приобщения детей к			
	беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с		
национальной	частушками, колядками и т.п.).		
музыкальной	- Развивают у детей представления о различных		

культуре	видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и
	различных жанрах музыкальных произведений
	(вальс, марш, колыбельная и пр.).
	- Знакомят детей с различными выразительными
	средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп,
	сила, высота, длительность звука и пр.).
	- Знакомят детей с различными, в том числе
	классическими и народными музыкальными
	инструментами (рассказывают о старинных и
	современных музыкальных инструментах, знакомят с
	их внешним видом и звучанием; учат узнавать и
	выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).
Педагоги создают	
развития у детей	- Способствуют развитию у детей певческих
музыкальных	способностей.
способностей	- Предоставляют детям возможность играть на
	музыкальных инструментах (металлофон, бубен,
	погремушки и пр.)
	- Стремятся развивать у детей умение ритмично и
	пластично двигаться и танцевать в соответствии с
	характером музыки.
Педагоги создают	- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах,
условия для	игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают
развития	детей передавать музыкальными средствами
индивидуальных	характерные особенности различных персонажей,
интересов и	свои эмоциональные переживания и настроения и
_	т.п.).
активности детей в	- Предоставляют детям право выбора средств для
музыкальной	импровизации и самовыражения (музыкальных
деятельности	инструментов, роли, сюжетов и пр.)
	- Поддерживают индивидуальные интересы детей
	(предоставляют право выбора видов деятельности:

			1
	пение, танец и пр.; организуют индивидуальные		
	занятия).		
	- Создают условия для развития музыкального		
	творчества детей на основе синтеза искусств,		
	используя сочетание разных видов деятельности -		
	музыкальной, изобразительной, художественно-		
	речевой, игр-драматизаций и т.п.		
Педагоги организуют	- создают проводят совместные праздники с		
совместную	участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).		
музыкальную			
деятельность детей и			
взрослых			
В ДОУ создана	- Музыка органично включается в различные виды		
музыкальная среда,	деятельности (при проведении зарядки, на занятиях		
	изобразительной деятельностью и пр.).		
эстетическому	- При организации режимных моментов используется		
развитию и	соответствующее музыкальное сопровождение		
*	(колыбельная перед сном, веселая музыка на		
Эмоциональному			
благополучию детей.	прогулке, в группах и пр.).		
C	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГ	DEHKA	
10.			
	(отвечают на все вопросы ребенка,		
<u> </u>	внимательно относятся к его высказываниям,		
<u> </u>	суждениям, фантазиям, помогают выражать словами		
•	свои чувства и переживания).		
сверстниками	- Проявляют инициативу в речевом общении с		
	детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу,		
	беседуя на разные темы, делятся своими		
	впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).		
	- Поощряют речевое общение детей между собой		
	(привлекают внимание ребенка к вопросам и		

	высказываниям других детей, побуждают отвечать на	
	них, поддерживать беседу и т.п.).	
	- Способствуют расширению словарного запаса	
Педагоги	(включают новые слова в беседы, игру, - Развивают	
способствуют	образную сторону речи (побуждают пользоваться	
обогащению речи	эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со	
детей	словами, имеющими одинаковое и противоположное	
acrem —	значение и пр.). предметную деятельность и пр.).	
	значение и пр.). предметную деятельность и пр.).	
	- Развивают интерес к различным жанрам	
	литературного творчества (читают сказки, рассказы,	
	стихи, знакомят с фольклорными произведениями;	
	смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают	
	детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	
Педагоги поощряют	г - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают	
	о сочинять сказки, стишки, загадки,	
	изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают	
	инициативу детей в словотворчестве).	
	Организуют речевые игры (скороговорки,	
	чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	
Сотрудники создают	- Задают образцы речевой культуры (речь взрослых	
условия для	ясная, четкая, красочная, эмоциональная,	
развития у	соответствует правилам речевого этикета).	
детей правильной		
речи	принятые формы речи (помогают овладению	
	грамматическим строем речи, следят за правильным	
	произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).	
	- Побуждают к развернутому, связному изложению	
	определенного содержания (описанию игрушки,	
	картинки, пересказу сказки, и пр.).	
	- Вместе с детьми обсуждают план совместной	
условия для	деятельности: что и когда будут делать,	

развития у детей	последовательность действий, распределение
	действий между участниками и т.п.
	- Поощряют самостоятельное планирование детьми
регулирующей	
функции речи	своей деятельности (спрашивают, что ребенок
	собирается построить или нарисовать; предлагают
	объяснить или рассказать другому ребенку, как
	можно сделать что-либо; побуждают детей
	договариваться о распределении ролей и
	последовательности событий в игре и т.п.).
Педагоги создают	- Пробуждают у детей интерес к письменной речи
	(организуют игры, в ходе которых дети
подготовки детей к	изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма,
чтению и письму	рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать
	книги, журналы, альбомы и т.п.).
	- Знакомят с буквами, со звуковым составом слова
	- Развивают мелкую моторику руки.
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА
Сотрудники создают	- Проявляют уважение к личности каждого
	ребенка. (обращаются вежливо, по имени,
	интересуются мнением ребенка, считаются с его
положительного	точкой зрения, не допускают действий и
самоощущения,	высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
уверенности в себе,	- Способствуют формированию у ребенка
чувства	представлений о своей индивидуальности: стремятся
собственного	подчеркнуть уникальность и неповторимость
достоинства	каждого ребенка во внешних особенностях (цвете
Actonici Ba	глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на
	других детей и др), обсуждают предпочтения детей
	(в еде, одежде, играх, занятиях и др.)
	- Способствуют развитию у детей представлений о
	своих возможностях и способностях (стремятся
	выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают
	успехи ребенка в разных

	- Способствуют развитию у детей уверенности в	
	своих силах (поощряют стремление ребенка к	
	освоению новых средств и способов реализации	
	разных видов деятельности: побуждают пробовать,	
	не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что	
	ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока	
	не удается, намеренно создают ситуацию, в которой	
	ребенок может достичь успеха и т.п.).	
	видах	
	- Помогают детям преодолевать негативные	
	эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь	
	темноты, и т.д.)	
	деятельности, обращают на них внимание других	
	детей и взрослых).	
	- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями	
	других детей; достижения ребенка сравниваются	
	лишь с его собственными	
Сотрудники создают	- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание	
* • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	другим людям (побуждают пожалеть, утешить	
формирования у	расстроенного человека, порадоваться за другого,	
	поздравить и т.п.)	
положительного	- Поддерживают у детей стремление помогать другим	
отношения к другим	людям (побуждают помогать детям, испытывающим	
людям	затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять	
	постель, убирать на место игрушки и пр.)	
	Способствуют формированию у детей	
	уважительного отношения к личному достоинству и	
	правам других людей (помогают понять, что	
	необходимо считаться с точкой зрения, желаниями	
	другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)	
	- Способствуют развитию у детей толерантности к	
	людям независимо от социального происхождения,	
L	·	

	расовой и национальной принадлежности, языка,		
	вероисповедания, пола, возраста, личностного и		
	поведенческого своеобразия (в том числе внешнего		
	облика, физических недостатков и т.д.)		
	- Поддерживают инициативу детей в разных видах		
P = -	детской деятельности (в процессе игр и занятий		
No. 1	побуждают высказывать собственные мнения,		
•	пожелания и предложения, принимают и обсуждают		
	высказывания и предложения каждого ребенка, не		
ответственности	навязывают готовых решений, жесткого алгоритма		
	действий)		
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах		
	деятельности; при овладении навыками		
	самообслуживания (одеваться, раздеваться,		
	умываться, заправлять постель, следить за своим		
	внешним видом, убирать за собой игрушки, игры,		
	краски, карандаши и пр.); при выполнении		
	поручений взрослых.		
	- При выполнении режимных процедур, в игре, на		
	занятиях избегают как принуждения, так и		
	чрезмерной опеки		
	- Развивают чувство ответственности за сделанный		
	выбор, за общее дело, данное слово и т.п.		
Взрослые создают	- Помогают детям осознать ценность сотрудничества		
	(рассказывают о необходимости людей друг в друге,		
	организуют совместные игры, различные виды		
между детьми	продуктивной деятельности, способствующие		
	достижению детьми общего результата, объединению		
	коллективных усилий)		
	Обсуждают с детьми план совместной		
	деятельности: что и когда будут делать,		
	последовательность действий, распределение		
	действий между участниками и т.п.		

	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.	
формированию у	- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)	
развития у детей гражданского	- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное	

	время и т.п.)
	- Рассказывают детям о различных объединениях
	людей (семья, детский сад, школа, место работы
	родителей и пр.).
	- Развивают у детей представления о своей
	принадлежности к определенному сообществу людей
	(гражданин своей страны, житель своего города, села,
	деревни, член семьи и детского коллектива).
Педагоги создают	- Знакомят с правилами поведения при контактах с
условия для	другими людьми на улице и дома (учат, как вести
формирования у	себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о
детей навыков	возможных последствиях опасных игр и шалостей с
безопасного	другими детьми).
поведения	- Знакомят с правилами безопасного поведения в
	помещении (не выглядывать из открытого окна, не
	выходить без взрослых на балкон, в подвал, на
	чердак и пр.).
	- Предостерегают от опасных последствий контактов
	с некоторыми предметами (колющими, режущими,
	пожароопасными, предметами бытовой химии,
	лекарствами, электроприборами).
	- Развивают у детей навыки безопасного поведения
	на улицах и дорогах (знакомят с основными
	правилами дорожного движения; предостерегают от
	опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые
	люки, дорожные и строительные работы и пр.)
	- Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях
	(если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном
	случае и др.), знакомят с телефонами
	соответствующих служб (01, 02, 03).
	- Развивают навыки безопасного поведения на
	природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую,
	холодную погоду и пр.).

	- Объясняют детям, как правильно себя вести при
	контактах с животными (не дразнить, не гладить
	бездомное животное, соблюдать осторожность при
	контактах с сельскохозяйственными животными,
	избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)
	- При обсуждении опасных ситуаций педагоги не
	допускают возникновения у детей страхов
	(объясняют, что правильное поведение позволяет
	предотвратить возможные неблагоприятные
	последствия).
	РАЗВИТИЕ ИГРОВОИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Сотрудники создают	- Оберегают время, предназначенное для игры, не
условия для	подменяя ее занятиями.
свободной игры	- Сохраняют игровое пространство (не нарушают
детей	игровую среду, созданную детьми для реализации
	игрового замысла; предоставляют детям возможность
	расширить игровое пространство за пределы игровых
	зон и т.п.).
	- Внимательно и тактично наблюдают за свободной
	игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости
	как равноправные партнеры.
Сотрудники создают	- Создают условия для обогащения детей
	впечатлениями, которые могут быть
возникновения и	использованы в игре (обсуждают книги, фильмы,
развертывания игры	события из жизни детей и взрослых; организуют
детей	экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на
	содержание деятельности людей и их
	взаимоотношения и пр.).
	- Побуждают детей к развертыванию игры
	(предлагают детям выбрать сюжет или поиграть
	в конкретную игру; побуждают детей к
	принятию роли; договариваются о правилах
	игры и пр.).

	- В качестве непосредственных участников игры
	предлагают детям различные виды игр (сюжетно-
	ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с
	правилами и пр.) и игровых действий.
	- Соблюдают баланс между игрой и другими
	видами деятельности в педагогическом
	процессе, не подменяя ее занятиями и
	обеспечивая плавный переход от игры к
	занятиям, режимным моментам.
	- Обеспечивают баланс между разными видами игры
	(подвижными и спокойными, индивидуальными и
	совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми
	и пр.)
Педагоги создают	Организуя игру детей, избегают
условия для развития	воспроизведения трафаретных и однообразных
воображения и	сюжетов, действий, приемов.
творческой	- Предоставляют детям возможность выбора в
активности детей в	процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров,
игре	игрушек, пространства для игр и пр.).
	- Поощряют детскую фантазию и импровизацию
	в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение
	оригинальных персонажей в традиционные игры;
	смену, совмещение ролей и пр.).
	- Предлагают детям подбирать и использовать в
	игре разнообразные предметы -заместители.
	- Способствуют возникновению эмоционально-
	насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру,
	заражая детей своим интересом, яркими эмоциями;
	используют выразительные движения, мимику,
	интонированную речь; вносят в игру моменты
	неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).
Сотрудники создают	- Создают условия для возникновения и развития
условия для	совместных игр детей (предлагают игры с
развития общения	разным числом участников, в том числе учитывая
между детьми в игре	дружеские привязанности между детьми; организуют
	совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).
	Heripio ny prantitoro coci amenny ni hoppini chipitoni n 1.11.7.

	- Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.) Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).			
похол в организации	- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) Обращают особое внимание на "изолированных" детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).			
Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов		ТИЕ		

Педагоги	Развивают представления о пользе,	\neg
	целесообразности физической активности	
	(рассказывают о необходимости утренней зарядки,	
	занятий спортом, о значении физических упражнений	
образа жизни	для развития мышц и т.п.).	
The second second	- Поддерживают у детей положительные эмоции,	
	чувство "мышечной радости", связанные с	
	физической активностью.	
	- Уделяют специальное внимание развитию у детей	
	первоначальных представлений о строении и	
	функциях своего тела (дыхании, питании,	
	кровообращении и пр.), обращают внимание на его	
	сложность и совершенство.	
	- Помогают детям осознать необходимость	
	бережного отношения к своему организму (личной	
	гигиены, соблюдения режима дня и правильного	
	питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и	
	что вредно для здоровья (о значении гигиенических	
	процедур, о возможных последствиях	
	переохлаждения, длительного пребывания на солнце,	
	вредных привычек и т.п.).	
	- Развивают у детей навыки личной гигиены.	
Педагоги создают		
	активности и физические упражнения для развития	
	различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание,	
	прыжки, метание, упражнения со спортивным	
	инвентарем и т.п.).	
	Побуждают детей выполнять физические	
	упражнения, способствующие развитию различных	
	физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы,	
	быстроты, выносливости и др.).	
	- Используют разнообразные формы организации	
	двигательной активности детей (проводят утреннюю	

	1		1	1
	гимнастику, физкультурные занятия,			
	физкультминутки, физические упражнения после сна,			
	подвижные игры в помещении и на воздухе,			
	спортивные игры и развлечения, физкультурные			
	праздники и Дни здоровья; организуют спортивные			
	секции, клубы и т.п.).			
В ходе	- Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка			
организованных	интерес к физкультурным занятиям и спортивным			
физкультурных	играм, используя знания о его индивидуальных			
занятий и свободной	склонностях и особенностях (вовлекают			
физической	малоподвижных и регулируют двигательную			
активностидетей	активность подвижных детей; подбирают сюжеты и			
педагоги реализуют	распределяют роли в играх в зависимости от			
индивидуальный	личностных особенностей детей и т.п.).			
подход	- Формируют подгруппы детей на основе состояния			
подпод	их здоровья, темпов физического развития,			
	функционального состояния в соответствии с			
	медицинскими показаниями			
	- Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его			
	реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение			
	цвета лица, частоту дыхания и т.п.).			
	- Варьируют нагрузку и содержание занятий в			
	соответствии с индивидуальными особенностями			
	каждого ребенка (используют разные исходные			
	положения — сидя, стоя, лежа и т.п., включают			
	физические упражнения в различных вариантах и			
	сочетаниях).			
	- При необходимости корректируют движения и			
	осанку ребенка, используя поощрения и игровые			
	приемы.			
Проводится работа	- Педагоги используют различные виды закаливания,			
	дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные			
	ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж,			
заболеваемости	корригирующая гимнастика и т.п.; ведется			
детей	систематическая работа с часто и длительно			
	болеющими детьми и т.п.			